

**INSPÉ**

Institut national  
supérieur  
du professorat  
et de l'éducation

UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

**Master MEEF**

Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

**Encadrement  
éducatif**

**M2**

**20**

**20**

**23**

**24**

Bloc de compétences	Macro-compétences	Micro-compétences (= maîtrise des ressources et composantes essentielles)	Attendus de fin de master selon le référentiel	Plan de formation
<b>BLOCA</b> Le CPE, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	<b>EDUQUER</b>	Connaître le contexte institutionnel / du système éducatif à l'EPL	Fonde son action sur les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école républicaine, le référentiel et le cadre réglementaire et éthique du métier	<b>UE1</b> Le CPE acteur de la communauté éducative
		Comprendre l'histoire du système éducatif et des politiques éducatives	Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de laïcité, d'équité, de tolérance et de refus de toute discrimination	
	<b>COMMUNIQUER</b>	s'approprier le référentiel de compétences et les textes qui fondent les missions du métier, du socle CCC	Répond aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité (UE3?)	
		Inscrire et analyser son action dans le respect du cadre juridique, éthique et réglementaire, en référence aux principes démocratiques et aux valeurs républicaines dans la perspective de leur transmission	Adopte une attitude et un positionnement responsable dans l'établissement (UE3 stage ?)	
		Appréhender la gestion de l'équipe vie scolaire	Participe à l'animation de l'équipe VS	
		Maîtriser les règles de communication et leurs usages (langue française orale et écrite, numérique, LV niveau B2)	Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s)	
		S'approprier la communication verbale et non verbale, matérielle et dématérialisée	Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s)	
			Connaît et met en œuvre les droits et obligations liés à l'usage du numérique dans ses pratiques professionnelles	
			Sait rendre compte de son travail	
<b>BLOCB</b> Le CPE concepteur de son activité et praticien réflexif	<b>CONCEVOIR ET ANIMER</b>	Maîtriser les connaissances en sciences humaines et sociales	Maîtrise les savoirs et savoir-faire nécessaires à la mise en oeuvre de l'action éducative et de la vie scolaire.	<b>UE2</b> Le CPE Concepteur de son activité
		Analyser les stratégies et les modalités possibles d'actions éducatives	Mobilise les ressources professionnelles nécessaires à son action ( SCCC, instructions officielles, orientations pédagogiques , projet d'établissement...)	
		Concevoir collectivement une action éducative	Contribue à l'élaboration du volet éducatif du projet d'établissement	
		Construire collectivement des actions de prévention.	Participe à l'animation de l'équipe VS	
		Contribuer à élaborer et mettre en oeuvre un projet éducatif		
		Comprendre et s'approprier la fonction singulière de CPE et les enjeux de Vie Scolaire		
	<b>PRENDRE EN CHARGE (individuellement et collectivement)</b>	Prévoir des stratégies éducatives qui favorisent la persévérance scolaire et l'estime de soi	Participe à la construction du projet de l'élève et à son orientation en lien avec les parents et en association avec les professeurs principaux et le psychologue de l'EN -	
		Mettre en oeuvre les conditions efficaces de suivi des élèves	Participe à l'élaboration du RI et à son respect dans un esprit éducatif.	
		Faire un usage éducatif et rigoureux du règlement.	Veille à la mise en place des conditions d'entrée, de sortie, de déplacement, de surveillance des élèves en sécurité et au suivi des élèves	
		mobiliser de manière efficace les démarches et techniques d'entretien, réunion, régulation, médiation.		
		Adopter une attitude favorable à l'écoute et à des échanges respectueux avec son (ses) interlocuteur(s)	Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s)	
		Contribuer à un climat serein et à la qualité du cadre de vie et d'étude	Fait preuve de vigilance à l'égard des comportements à risques et des situations conflictuelles et apporte des solutions adaptées en cohérence avec la communauté éducative et les personnels spécialisés	
<b>EVALUER</b>	Connaître les différentes formes d'évaluation et leurs fonctions	Intègre une dimension évaluative à l'ensemble de son action, en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité		
	Evaluer un projet éducatif			
	Contribuer à l'évaluation des compétences du SCCC et des parcours éducatifs			
<b>FACILITER les APPRENTISSAGES de TOUS les ELEVES</b>	S'approprier les principes et modalités d'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers	Mobilise des savoirs de recherche pour analyser des aspects précis de son action et leur impact sur les élèves		
	Tenir compte des composantes cognitive, affective et relationnelle dans les apprentissages			
	Prévoir des stratégies éducatives et pédagogiques qui favorisent la persévérance scolaire et l'estime de soi			
	Maîtriser les principes, postures et gestes professionnels favorisant une posture d'autorité			
<b>FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE</b>	Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours			
	Mobiliser les travaux des recherches permettant de questionner et d'améliorer la pratique professionnelle	Mobilise des savoirs scientifiques pour étayer son action		
	<b>SE FORMER</b>	Analyser, individuellement et collectivement, sa pratique et l'ajuster en vue de la rendre plus efficace.	Prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens)	<b>UE4</b> Le CPE, acteur de son développement professionnel
		Identifier et planifier les besoins d'apprentissage professionnel	Formule ses besoins de formation pour actualiser ses savoirs, conforter ou faire évoluer ses pratiques	
	<b>COOPERER</b>	exercer sa créativité, explorer et exploiter les ressources de formation de son environnement	Exerce une veille à visée de formation / information en lien avec son métier	
		S'approprier des dispositifs et des techniques de travail collaboratif	Participe à la réflexion et au travail collectif mis en place dans son établissement, à l'animation de l'équipe de vie scolaire	
		Participer à l'élaboration d'un projet collectif et à sa mise en œuvre	Exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs	

<b>BLOC A</b>	<b>Le CPE, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale</b>
<b>UE1</b>	<b>Le CPE acteur de la communauté éducative et du SPEN</b>

<b>COMPETENCE</b>	<b>ÉDUCUER</b>
<b>RESSOURCES</b>	Connaître le contexte institutionnel
	Comprendre l'histoire du système éducatif et des politiques éducatives
	S'approprier le référentiel de compétences et les textes qui fondent les missions du métier, du socle CCCC
	Inscrire et analyser son action dans le respect du cadre juridique, éthique et réglementaire, en référence aux principes démocratiques et aux valeurs républicaines dans la perspective de leur transmission
<b>ATTENDUS</b>	Fonde son action sur les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école républicaine, le référentiel et le cadre réglementaire et éthique du métier
	Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de laïcité, d'équité, de tolérance et de refus de toute discrimination
	Répond aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité
	Adopte une attitude et un positionnement responsable dans la classe et dans l'établissement
	Accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes

<b>PLAN DE FORMATION</b>	<b>Semestre 3</b>	<b>Semestre 4</b>
	Ec 1 : Agir en éducateur responsable (4hCM + 6hTD)	Ec 1 : Agir en éducateur responsable (5hTD)

<b>MODALITES D'EVALUATION</b>	<b>Tâche complexe</b>	<b>Tâche(s) simple(s)</b>
	<b>ECRIT</b> : une étude de cas, sur le même principe que les enseignants (corrigé par équipe transversale)	<b>Formation transversale :</b> Semestre 3 : Ecrit individuel qui permettra à chacun de partir de l'existant (EPL de stage) et des EDT des AED : description de ce qui se fait + quelques éléments d'analyse (fin S3) Semestre 4 : Voir enjeux : bienveillance / estime de soi dans le cadre éducatif

<b>DESCRIPTIF DES CONTENUS DE COURS</b>	<b>Semestre 3</b>	<b>Semestre 4</b>
	Ec 1 : Agir en éducateur responsable (6h FT et 5h regroupement disciplinaire CPE /prof doc)	
Cours qui abordera des situations professionnelles à l'aide d'études de cas, connaissance du système éducatif et des EPLE, capacité à fonder son action professionnelle dans le cadre des valeurs de l'école et du respect juridique, éthique et réglementaires, capacité à respecter et faire respecter les principes d'égalité, de laïcité, d'équité et de refus de toute discrimination.		

<b>Compétence</b>	<b>COMMUNIQUER</b>
<b>RESSOURCES</b>	Maîtriser les règles de communication et leurs usages (langue française orale et écrite, numérique, LV niveau B2)
	S'approprier la communication verbale et non verbale, matérielle et dématérialisée
<b>ATTENDUS</b>	Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s)
	Connaît et met en œuvre les droits et obligations liés à l'usage du numérique dans ses pratiques professionnelles
	Sait rendre compte de son travail

<b>PLAN DE FORMATION</b>	<b>Ec 2 : Communiquer</b>	
	<b>Semestre 3</b>	<b>Semestre 4</b>
	Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle (12hTD)	Usage responsable d'internet et numérique éducatif (8hTP)
		CVCL (9hTP)
	Communication respectueuse et efficace (outils et techniques) (10hTD)	

<b>MODALITES D'EVALUATION</b>	<b>Tâche complexe</b>	<b>Tâche(s) simple(s)</b>
	<p><b>ORAL</b> : Créer en binôme une capsule vidéo + son (durée à déterminer) dont l'objet serait le tutoriel d'un outil numérique utilisé dans le quotidien d'un CPE, et en définir les points forts et les points faibles au regard du cadre réglementaire, du cadre pratique...</p> <p>Ces capsules pourraient ensuite être mutualisé, voir être diffusé sur le site académique des CPE et le site INSPE (après correctif si besoin)</p>	<p>Alimenter individuellement le padlet commun (entre janvier et mai) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une fiche de lecture d'un article scientifique ou professionnel</li> <li>- Un support créé en vue de présenter les techniques de médiation dans la gestion des conflits, aux collègues ou aux parents d'élèves...</li> </ul>

<b>DESCRIPTIF DES CONTENUS DE COURS</b>	<b>Semestre 3</b>	<b>Semestre 4</b>

<b>BLOC B</b>	<b>Le CPE, praticien réflexif, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves</b>
<b>UE2</b>	<b>Le CPE concepteur de son activité</b>

<b>Compétence</b>	<b>CONCEVOIR ET ANIMER</b>
<b>Ressources</b>	Maitriser les connaissances en sciences humaines et sociales
	Analyser les stratégies et les modalités possibles d'actions éducatives
	Concevoir collectivement une action éducative
	Construire collectivement des actions de prévention.
	Contribuer à élaborer et mettre en œuvre un projet éducatif
	Comprendre et s'approprier la fonction singulière de CPE et les enjeux de Vie Scolaire
	Appréhender la gestion de l'équipe vie scolaire
<b>Attendus</b>	Maîtrise les savoirs et savoir-faire nécessaires à la mise en œuvre de l'action éducative et de la vie scolaire.
	Mobilise les ressources professionnelles nécessaires à son action (SCCC, instructions officielles, orientations pédagogiques, projet d'établissement...)
	Contribue à l'élaboration du volet éducatif du projet d'établissement
	Participe à l'animation de l'équipe VS

	<b>Semestre 3</b>	<b>Semestre 4</b>
<b>PLAN DE FORMATION</b>	<b>Ec 1 : Acteur de la politique éducative</b>	<b>Acteurs en faveur du climat scolaire</b>
	Conseiller, élaborer, rendre compte (15hTD)	Analyser, prévenir, agir (15hTD)
	Organiser et animer l'équipe VS (10hTD)	
	Ec2 : Animateur du parcours des élèves	
	Entretien, régulation, médiation (12h TD)	Bienveillance et estime de soi dans le cadre éducatif (9hTD)
		Parcours / Projet professionnel / Suivi (15h TD)

	<b>Tâche complexe</b>	<b>Tâche(s) simple(s)</b>
<b>MODALITES D'EVALUATION</b>	- <b>ECRIT</b> : analyse et mise en œuvre d'une situation professionnelle	<b>ECRIT</b> : identification et analyse d'une situation professionnelle

	Semestre 3	Semestre 4
<b>DESCRIPTIF DESCONTENUS DE COURS</b>	Dans un premier temps, ce cours permettra de consolider le rôle de CONSEIL auprès de la communauté éducative et du CE en interrogeant et analysant les éléments de la politique d'accueil, les procédures disciplinaires, le RI, le projet personnel de chaque élève .... Nous reviendrons également sur la démarche de projet et l'impulsion de la politique éducative. Puis dans un deuxième temps, nous ferons un focus sur le climat scolaire (en complément des apports de M1) et préciserons les éléments de la prise en charge et du traitement de l'absentéisme, de l'enfance en danger etc...	
	<b>Organiser et animer l'équipe VS</b>	
	Cours qui abordera les enjeux, le cadre de l'organisation et de l'animation de l'équipe VS ainsi que quelques repères et outils utiles à cette compétence (C4)	



Compétence	PRENDRE EN CHARGE (individuellement et collectivement)
Ressources	Prévoir des stratégies éducatives qui favorisent la persévérance scolaire et l'estime de soi
	Mettre en œuvre les conditions efficaces de suivi des élèves
	Faire un usage éducatif et rigoureux du règlement.
	Contribuer à un climat serein et à la qualité du cadre de vie et d'étude
	Adopter une attitude favorable à l'écoute et à des échanges respectueux avec son (ses) interlocuteur(s)
	Mobiliser de manière efficace les démarches et techniques d'entretien, réunion, régulation, médiation.
Attendus	Participe à la construction du projet de l'élève et à son orientation en lien avec les parents et en association avec les professeurs principaux et le psychologue de l'EN - EDO
	Participe à l'élaboration du RI et à son respect dans un esprit éducatif.
	Veille à la mise en place des conditions d'entrée, de sortie, de déplacement, de surveillance des élèves en sécurité et au suivi des élèves
	Fait preuve de vigilance à l'égard des comportements à risques et des situations conflictuelles et apporte des solutions adaptées en cohérence avec la communauté éducative et les personnels spécialisés
	Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s)

PLAN DE FORMATION	Semestre 3	Semestre 4
	<b>Acteurs de la politique Educative</b>	
	<b>Numérique et VS(6hTD)</b>	
	<b>Ec 2 : Animateur du parcours des élèves</b>	
	<b>Entretien, régulation, médiation (12hTD)</b>	<b>Parcours / projet personnel / suivi (15hTD)</b>
	<b>Ec 3 : Questions et débats en éducation (24hTD)</b>	<b>Ec 3 : Questions et débats en éducation (30hTD)</b>
	<b>Préparation aux épreuves écrites du concours</b>	<b>Préparation aux oraux du concours* (2hTP)</b> <i>*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours</i>

MODALITES D'EVALUATION	Tâche complexe	Tâche(s) simple(s)
	<b>ECRIT REFLEXIF</b> : A partir d'une situation rencontrée en EPLE sur une des thématiques abordées, évaluation de la capacité d'analyse et de mise en œuvre pour y remédier.	<b>ECRIT</b> : contrôle de connaissance de la réglementation en vigueur et des protocoles appliqués Les entraînements aux épreuves écrites du concours sont des tâches simples

Semestre 3	Semestre 4
------------	------------

<b>DESCRIPTIF DES CONTENUS DE COURS</b>	<p>Dans cet EC, nous partirons des expériences vécues durant cette année pour approfondir la maîtrise des techniques d'entretien, de médiation, de communication efficace et sans violence. Nous aborderons également les questions vives autour de la coéducation, de la grande pauvreté à l'école, des enjeux de la ruralité et de l'éducation prioritaire ...</p> <p>EC3 : cet EC sera consacré à la préparation des épreuves écrites puis orales du concours.</p>	
	<b>Numérique et VS</b>	<b>Communication respectueuse et efficace (outils et techniques)</b>
	<p>Usage et paramétrages (se questionner autour) des ENT utilisés en EPLE / focus sur quelques outils numériques dans la pratique d'un CPE. Selon le temps disponible, premiers contacts avec l'outil EDT CPE (pour gérer les EDT des AED – ou en UE1 ?)</p>	<p>Poursuite du module de M1 : Ecoute active, posture de médiation (enjeux, outils et focus la médiation dans le cadre de la gestion des conflits) et conduite de réunion (posture et outils).</p>
		<b>Bienveillance et estime de soi dans le cadre éducatif</b>
	<p>Cours qui abordera les notions de « bienveillance et d'estime de soi » dans le cadre de la réussite des élèves, la participation du CPE au développement des compétences psychosociales des élèves ainsi qu'à leur évaluation et le lien avec la notion de climat scolaire.</p>	



<b>UE3</b>	<b>Le CPE praticien réflexif</b>
------------	----------------------------------

<b>Compétence</b>	<b>EVALUER</b>
<b>Ressources</b>	Connaître les différentes formes d'évaluation et leurs fonctions
	Evaluer un projet éducatif
	Contribuer à l'évaluation des compétences du SCCC et des parcours éducatifs
<b>Attendus</b>	Intègre une dimension évaluative à l'ensemble de son action, en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité

<b>PLAN DE FORMATION</b>	Semestre 3	Semestre 4
	<b>Ec 1 : Accompagnateur du parcours des élèves</b>	
	Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent (16hCM)	Développement de l'adolescent (6hTD)
	Autorité et gestion de classe (3hTD)	Autorité et gestion de classe (8hTD)
	Inclusion des élèves (6hTD)	Accompagnement du parcours des élèves (12hTD)

<b>MODALITES D'EVALUATION</b>	Tâche complexe	Tâche(s) simple(s)
	<b>ECRIT</b> : Rédiger un rapport d'activité de cette année de CPE en focalisant sur une dimension du métier (au choix de l'étudiant et validé par les enseignants de l'UE2). Cet écrit comprendra une dimension évaluative et réflexive de l'action en tant que CPE et fera quelques suggestions d'amélioration ...	Accompagnement tout au long de l'année pour valider la démarche de chaque étudiant

<b>DESCRIPTIF DES CONTENUS DE COURS</b>	Semestre 3	Semestre 4
	Engager les étudiants dans une démarche d'évaluation dans leurs actions éducatives du quotidien (diagnostic, détermination d'indicateurs, mise en œuvre, démarche projet, tableau de bord et rédaction d'un rapport activité) et envisager les outils pour développer le S4C dans les actions portées en direction des élèves (par ex : formation citoyenne, CPS, etc.)	

Compétence	FACILITER LES APPRENTISSAGES DE TOUS LES ÉLÈVES
<b>Ressources</b>	S'approprier les principes et modalités d'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers
	Tenir compte des composantes cognitive, affective et relationnelle dans les apprentissages
	Prévoir des stratégies d'enseignement-apprentissages qui favorisent la persévérance scolaire et l'estime de soi
	Maîtriser les principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant pour une gestion de classe efficace
	Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours
<b>Attendus</b>	Mobilise les ressources professionnelles (acquis de la recherche, références institutionnelles, orientations didactiques et pédagogiques) sur le développement de l'adolescent et la construction de ses apprentissages pour étayer son action.
	Conduit un enseignement explicite, attentif aux besoins de chaque élève, en recourant à la coopération et à la différenciation
	Installe et entretient un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu'elles surviennent

<b>PLAN DE FORMATION</b>	<b>Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement</b>	
	Semestre 3	Semestre 4
	Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent (16hCM)	Développement de l'adolescent (6hTD)
	Autorité et gestion de classe (3hTD)	Autorité et gestion de classe (8hTD)
	Inclusion des élèves (6hTD)	Accompagnement du parcours des élèves (12hTD)

<b>MODALITES D'ÉVALUATION</b>	Tâche complexe	Tâche(s) simple(s)
	ECRIT : Tâche complexe permettant d'évaluer la capacité des étudiants à mobiliser leurs connaissances, savoirs-faire et savoirs-être acquis dans chacun des cours dans une situation professionnelle concrète simulée d'accompagnement de l'élève.	Contrôle de connaissance pendant l'année sur chaque partie

	Semestre 3	Semestre 4
--	------------	------------

**DESCRIPTIF DES  
CONTENUS DE  
COURS**

**Module « inclusion »**

Objectifs de formation

(Établis en lien l'arrêté du 25 novembre 2020 qui fixe le cahier des charges relatif aux contenus de la formation initiale concernant la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers)

- Approfondir ses connaissances relatives aux BEP et à l'inclusion tout en tissant des liens plus solides avec la réalité scolaire et rappeler les caractéristiques des quatre projets individuels (PPS, PPRE, PAI et PAP)
- Comprendre les principales sources et modalités d'expression des disgressions comportementales des enfants scolarisés dans un établissement scolaire du 2nd degré et proposer des réponses appropriées pour les prendre en charge dans une démarche partenariale.
- Identifier les besoins éducatifs particuliers des enfants inscrits dans une situation de handicap (élèves inscrits dans les troubles du spectre de l'autisme) et mettre en œuvre une démarche d'enseignement adaptée.
- Identifier les obstacles d'apprentissage des enfants inscrits dans la grande difficulté scolaire et dans les troubles spécifiques du langage et des apprentissages et mettre en œuvre une démarche d'enseignement adaptée.
- Construire des postures professionnelles et des démarches pédagogiques appropriées à chacune des problématiques.

Contenus

- Les notions d'éducabilité cognitive, de handicap, d'intégration et d'inclusion, d'accessibilité et de compensation
- Les besoins éducatifs particuliers
- Les projets individuels
- Les élèves en situation de handicap (caractéristiques des élèves, postures et stratégies d'enseignement adaptées) : les troubles du comportement et la gestion des élèves perturbateurs, les élèves inscrits dans les troubles du spectre de l'autisme

- Les élèves hors handicap (caractéristiques des élèves, postures et stratégies d'enseignement adaptées) : les troubles spécifiques du langage et des apprentissages, les élèves en grande difficulté scolaire
- Les postures professionnelles adaptées et les stratégies d'enseignement différenciées permettant la participation effective de tous les élèves

**Module « Autorité et gestion de classe »**

Semestre 3 (3hTD) : Sur la base de bilans d'études internationales, et de résultats personnels, ce cours porte sur la place de l'autorité du professeur en classe et la gestion des relations psychosociales (ou du climat social) de cette dernière. Il consiste à aborder essentiellement les points suivants : 1) les climats sociaux de classe qui favorisent les divers aspects du développement des élèves, 2) l'étude de la nature du climat de classe qui profite à chaque type d'élèves, 3) les facteurs fondateurs de l'autorité du professeur et du climat social de la classe, 4) l'instauration de l'autorité éducative en classe et le respect des règles par les élèves, 5) comment évaluer, gérer et améliorer le climat social de la classe.

**Module « Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent »**

Ce cours présente, dans la partie CM, les principales théories du développement de l'adolescent. Seront plus particulièrement abordés le développement social, psychologique et affectif de l'adolescent, les sociabilités juvéniles et les cultures adolescentes. A partir des résultats de la recherche, les travaux dirigés permettront d'aborder de manière plus approfondie des thématiques centrales dans le développement de l'adolescent comme la construction identitaire, l'égalité fille-garçons, les discriminations, l'estime de soi, etc. Ces cours devraient permettre aux futurs enseignants et conseillers principaux d'éducation de mieux appréhender les problématiques adolescentes et de mieux accompagner les élèves.

Compétence	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE
Ressources	Mobiliser les travaux des recherches permettant de questionner et d'améliorer la pratique professionnelle Analyser, individuellement et collectivement, sa pratique et l'ajuster en vue de la rendre plus efficace.
Attendus	Mobilise des savoirs scientifiques pour étayer son action Prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens)

PLAN DE FORMATION	Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche	
	Semestre 3	Semestre 4
	<b>Ec 2a : Recherche et Mémoire (23hTD + 2hTP)</b>	<b>Ec 2a : Recherche et Mémoire</b>
	Suivi individuel de mémoire (1hTP)	Suivi individuel de mémoire (1hTP)
		Recherche disciplinaire (20hTD)
	<b>Ec 2b : Stage</b>	<b>Ec 2b : Stage</b>
	Analyse de Situation Professionnelle ASP (6hTP)	Analyse de Situation Professionnelle ASP (6hTP)
	Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) (4hTP)	Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) (4hTP)
Suivi individuel de stage (2hTP)	Suivi individuel de stage (2hTP)	

MODALITES D'EVALUATION	Tâche complexe	Tâche(s) simple(s)
	<b>Recherche et mémoire</b>	
	<b>ORAL et ECRIT</b> : Mémoire d'au moins 30 pages + soutenance orale.	<b>ORAL</b> : Présentation orale croisée des recherches menées en classe (S3)
	<b>Stage</b>	
<b>ORAL</b> : Évaluation certificative stage M2 avec le tuteur établissement de la réflexivité à partir d'un <b>oral sans préparation</b> (20 mn) qui s'élargit en s'appuyant sur le portfolio (possibilité de visio avec tuteur EPLE).	Évaluation (formative) par compétences menée par le tuteur établissement et le tuteur INSPE tout au long de l'année (portfolio) Bilan avec tuteur (période 1) et visite en EPLE (période 2) Bilan avec tuteur (période 3) et visite en EPLE (période 5)	

	Semestre 3	Semestre 4
	Recherche et mémoire	

**DESCRIPTIF DES  
CONTENUS DE  
COURS**

**Jusqu'au recueil de données et au protocole (méthode de travail pour la classe)**

**Encadrement méthodologique :**

- Lecture et analyse d'articles scientifiques en lien avec son objet de recherche
- Construction du recueil de données et du protocole en petits groupes (fin novembre dernier délai)
- Point d'étape : présentation croisée des recherches menées en classe
- Analyse et discussion des résultats (qu'ils confrontent leurs résultats et leurs interprétations à ce qu'en pensent leurs collègues)

**Séminaires thématiques** en lien avec la pratique professionnelle. Les étudiants s'approprient les enjeux et la méthode d'une recherche conduite par un EC dans le domaine général de l'éducation (sciences de l'éducation, psychologie, didactique), en guise d'illustration et de renforcement de leur propre parcours de recherche.

- Point d'orgue de ce parcours de recherche : **journée type « Mon Mémoire en 180 s. »** (si sur la base du volontariat, pas d'heures affectées) **ou journée d'étude**
- **Groupes de référence (disciplinaire ET thématique/transversal) = 2 h par étudiant : 1 h au S3, 1 h au S4**

	<b>Stage</b>
	Préparation, suivi et analyse des <b>périodes de stage</b> en EPLE (reparties sur l'année à 30%) : Période 1 et 2 : préparation conjointe du groupe d'une séance/ activité (reprise du S2) qui donnera lieu à une vidéo avec une focale identifiée (2h), puis analyse de pratique par les pairs à partir de la vidéo (2h) Période 3 et 4 : Préparation conjointe d'une séance donnant lieu à une visite de l'ensemble du groupe de référence chez un des stagiaires (2h, Période 4), puis analyse de pratique par les pairs suite à cette visite collective (2h) (Période 4)

<b>BLOC C</b>	<b>Le CPE, acteur de son développement professionnel</b>
<b>UE4</b>	<b>Le CPE acteur de son développement professionnel</b>

<b>Compétence</b>	<b>SE FORMER et EXERCER SA CREATIVITE</b>
	<b>COOPERER</b>
<b>Ressources</b>	Identifier et planifier les besoins d'apprentissage professionnel
	Exercer sa créativité, explorer et exploiter les ressources de formation de son environnement
<b>Attendus</b>	Formule ses besoins de formation pour actualiser ses savoirs, conforter ou faire évoluer ses pratiques
	Exerce une veille à visée de formation / information en lien avec son métier

<b>PLAN DE FORMATION</b>	<b>Semestre 3</b>	<b>Semestre 4</b>
	<b>Ec 1 : Exercer sa créativité</b>	
	Dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté (6hTD)	Dans le domaine de la culture (8hTP)

<b>MODALITES D'EVALUATION</b>	<b>Tâche complexe</b>	<b>Tâche(s) simple(s)</b>
	<b>ECRIT et ORAL : formaliser un projet</b>	L'accompagnement tout au long des séances permettra un repérage des difficultés, blocages etc... qui seront solutionnés par l'échange de pratique, le questionnement réflexif et une prise de décision.

<b>DESCRIPTIF DES CONTENUS DE COURS</b>	<b>Semestre 3</b>	<b>Semestre 4</b>
	Cet EC donnera l'occasion à chaque étudiant de se projeter dans la création d'outils, de séances, de documents éducatifs ... et de favoriser la créativité éducative en tenant compte du public à qui va se destiner la création. 2 thématiques seront proposées : éducation à la citoyenneté et l'ouverture culturelle.	