

INSPÉ

Institut national
supérieur
du professorat
et de l'éducation

UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

Master MEEF

Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

**Encadrement
éducatif**

20

20

23

24

M1

Bloc de compétences	Macro-compétences	Micro-compétences (= maîtrise des ressources et composantes essentielles)	Attendus de fin de master selon le référentiel	Plan de formation	
BLOC A Le CPE, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	EDUQUER	Connaître le contexte institutionnel / du système éducatif à l'EPL	Fonde son action sur les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école républicaine, le référentiel et le cadre réglementaire et éthique du métier	UE1 Le CPE acteur de la communauté éducative	
		Comprendre l'histoire du système éducatif et des politiques éducatives	Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de laïcité, d'équité, de tolérance et de refus de toute discrimination		
		s'approprier le référentiel de compétences et les textes qui fondent les missions du métier, du socle CCC	Répond aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité (UE3?)		
		Inscrire et analyser son action dans le respect du cadre juridique, éthique et réglementaire, en référence aux principes démocratiques et aux valeurs républicaines dans la perspective de leur transmission	Adopte une attitude et un positionnement responsable dans l'établissement (UE3 stage ?)		
		Appréhender la gestion de l'équipe vie scolaire	Participe à l'animation de l'équipe VS		
	COMMUNIQUER	Maîtriser les règles de communication et leurs usages (langue française orale et écrite, numérique, LV niveau B2)	Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s)		Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s) Connaît et met en œuvre les droits et obligations liés à l'usage du numérique dans ses pratiques professionnelles Sait rendre compte de son travail
	S'approprier la communication verbale et non verbale, matérielle et dématérialisée				
BLOC B Le CPE concepteur de son activité et praticien réflexif	CONCEVOIR ET ANIMER	Maîtriser les connaissances en sciences humaines et sociales	Maîtrise les savoirs et savoir-faire nécessaires à la mise en œuvre de l'action éducative et de la vie scolaire.	UE2 Le CPE Concepteur de son activité	
		Analyser les stratégies et les modalités possibles d'actions éducatives	Mobilise les ressources professionnelles nécessaires à son action (SCCC, instructions officielles, orientations pédagogiques, projet d'établissement...)		
		Concevoir collectivement une action éducative	Contribue à l'élaboration du volet éducatif du projet d'établissement		
		Construire collectivement des actions de prévention.	Participe à l'animation de l'équipe VS		
		Contribuer à élaborer et mettre en œuvre un projet éducatif			
		Comprendre et s'approprier la fonction singulière de CPE et les enjeux de Vie Scolaire			
	Appréhender la gestion de l'équipe vie scolaire				
	PRENDRE EN CHARGE (individuellement et collectivement)	Prévoir des stratégies éducatives qui favorisent la persévérance scolaire et l'estime de soi	Participe à la construction du projet de l'élève et à son orientation en lien avec les parents et en association avec les professeurs principaux et le psychologue de l'EN		Participe à l'élaboration du RI et à son respect dans un esprit éducatif. Veille à la mise en place des conditions d'entrée, de sortie, de déplacement, de surveillance des élèves en sécurité et au suivi des élèves
		Mettre en œuvre les conditions efficaces de suivi des élèves			
		Faire un usage éducatif et rigoureux du règlement.			
		mobiliser de manière efficace les démarches et techniques d'entretien, réunion, régulation, médiation.			
		Adopter une attitude favorable à l'écoute et à des échanges respectueux avec son (ses) interlocuteur(s)	Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s)		
	Contribuer à un climat serein et à la qualité du cadre de vie et d'étude	Fait preuve de vigilance à l'égard des comportements à risques et des situations conflictuelles et apporte des solutions adaptées en cohérence avec la communauté éducative et les personnels spécialisés			
EVALUER	Connaître les différentes formes d'évaluation et leurs fonctions	Intègre une dimension évaluative à l'ensemble de son action, en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité			
	Evaluer un projet éducatif				
	Contribuer à l'évaluation des compétences du SCCC et des parcours éducatifs				
FACILITER les APPRENTISSAGES de TOUS les ELEVES	S'approprier les principes et modalités d'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers	Mobilise des savoirs de recherche pour analyser des aspects précis de son action et leur impact sur les élèves			
	Tenir compte des composantes cognitive, affective et relationnelle dans les apprentissages				
	Prévoir des stratégies éducatives et pédagogiques qui favorisent la persévérance scolaire et l'estime de soi				
	Maîtriser les principes, postures et gestes professionnels favorisant une posture d'autorité				
FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE	Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours				
	Mobiliser les travaux des recherches permettant de questionner et d'améliorer la pratique professionnelle	Mobilise des savoirs scientifiques pour étayer son action			
	Analyser, individuellement et collectivement, sa pratique et l'ajuster en vue de la rendre plus efficace.	Prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens)			
BLOC C Le CPE, acteur de son développement professionnel	SE FORMER	Identifier et planifier les besoins d'apprentissage professionnel	Formule ses besoins de formation pour actualiser ses savoirs, conforter ou faire évoluer ses pratiques	UE4 Le CPE, acteur de son développement professionnel	
		exercer sa créativité, explorer et exploiter les ressources de formation de son environnement	Exerce une veille à visée de formation / information en lien avec son métier		
	COOPERER	S'approprier des dispositifs et des techniques de travail collaboratif	Participe à la réflexion et au travail collectif mis en place dans son établissement, à l'animation de l'équipe de vie scolaire		
		Participer à l'élaboration d'un projet collectif et à sa mise en œuvre	Exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs		

BLOC A	Le CPE, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale
UE1	Le CPE acteur de la communauté éducative et du SPEN

COMPETENCE	ÉDUQUER
RESSOURCES	Connaître le contexte institutionnel
	Comprendre l'histoire du système éducatif et des politiques éducatives
	S'approprier le référentiel de compétences et les textes qui fondent les missions du métier, du socle CCCC
	Inscrire et analyser son action dans le respect du cadre juridique, éthique et réglementaire, en référence aux principes démocratiques et aux valeurs républicaines dans la perspective de leur transmission
ATTENDUS	Fonde son action sur les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école républicaine, le référentiel et le cadre réglementaire et éthique du métier
	Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de laïcité, d'équité, de tolérance et de refus de toute discrimination
	Répond aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité
	Adopte une attitude et un positionnement responsable dans la classe et dans l'établissement
	Accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes

PLAN DE FORMATION	Ec1 Connaître le cadre de référence et fondements éthiques	
	Semestre 1	Semestre 2
	Politiques éducatives et enjeux institutionnels (15h) <ul style="list-style-type: none"> - 6hCM histoire/droit - 9hCM sociologie 	Comprendre et enseigner les valeurs républicaines (12h) <ul style="list-style-type: none"> - Question de l'égalité, école inclusive : 4hCM + 2hTD - Question de l'égalité, égalité filles garçons 2hTD - Question de la liberté, la liberté d'expression 2hCM - Question de la laïcité, faits religieux et laïcité 2hTD
	Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier (6h) <ul style="list-style-type: none"> - Référentiel socle 3hCM - Armature réglementaire 3hTD 	Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier (3h)

	Tâche complexe	Tâche(s) simple(s)
MODALITE D'EVALUATION	ECRIT : Construire une situation d'apprentissage mettant en jeu les valeurs et principes de la république.	Formation transversale : Les enseignements du S1 donnent lieu à une tâche simple qui par convention sera un contrôle de connaissance. Exemple « la démocratisation de l'enseignement secondaire ».

	Semestre 1	Semestre 2
DESCRIPTIF DES CONTENUS DE COURS	Politiques éducatives et enjeux institutionnels	Comprendre et enseigner les valeurs républicaines
	Sur le plan historique et philosophique, seront abordés les concepts et principes en jeu : liberté d'enseignement, égalité, laïcité. D'un point de vue historique et sociologique, on insistera sur plusieurs dimensions : les conséquences de la massification et les politiques éducatives mises en œuvre pour y répondre, les inégalités sociales à l'école et les inégalités d'orientation, et la sociologie des curricula.	Ce cours abordera les questions <ul style="list-style-type: none"> - De l'égalité, école inclusive : - De l'égalité, égalité filles garçons - De la liberté, la liberté d'expression - De la laïcité, faits religieux et laïcité
	Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier	
	La formation transversale permettra aux étudiants de mieux comprendre les étapes du processus de construction du socle commun, son contenu et de prendre connaissance du référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation. Des compléments disciplinaires viendront éclairer le métier de CPE (cadre de la circulaire des missions de 2015) en écho aux éléments développés en Formation transversale.	

Compétence	COMMUNIQUER
RESSOURCES	Maîtriser les règles de communication et leurs usages (langue française orale et écrite, numérique, LV niveau B2)
	S'approprier la communication verbale et non verbale, matérielle et dématérialisée
ATTENDUS	Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s)
	Connaît et met en œuvre les droits et obligations liés à l'usage du numérique dans ses pratiques professionnelles
	Sait rendre compte de son travail

PLAN DE FORMATION	Ec 2 : Communiquer	
	Semestre 1	Semestre 2
	Usage responsable d'internet et numérique éducatif (4hCM + 8hTD)	
	Maîtrise de la langue française / Problématiser (9hTD + 6hTP)	Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle (12hTD)

MODALITES D'EVALUATION	Tâche complexe	Tâche(s) simple(s)
	<p>ECRIT : Créer un support de présentation visant à informer les élèves (définir un niveau ?) ou les adultes ? (équipe AED, professeurs) sur les enjeux de la protection des données.</p> <p>Ce support devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecter la maîtrise de la langue française et utiliser un vocabulaire adapté au public visé, - Être réalisé avec un outil qui assure une dynamique à la présentation, <p>Un courrier d'information à destination du public cible sera également réalisé pour informer des objectifs et modalités retenus pour cette présentation (QQOQCCP)</p>	<p>Problématiser : entraînements à problématiser dans le cadre des écrits concours (en lien avec UE2EC3 au S2)</p>

DESCRIPTIF DES CONTENUS DE COURS	Semestre 1	Semestre 2
	Usage responsable d'internet et numérique éducatif	
<ul style="list-style-type: none"> - Apports juridiques, éthiques et réglementaires sur l'usage du numérique à l'Ecole (droits à l'image, droits d'auteurs, propriété intellectuelle, RGPD, licences des logiciels, charte d'usage en classe, ...) - Place du numérique dans le socle commun et dans les programmes d'enseignement - Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) - Fonctionnement de la certification PIX (élèves de 3ème et de Terminale) + PIX enseignant - Apprendre à maîtriser son identité numérique (professionnelle / personnelle) & Apprendre aux élèves à maîtriser leur propre identité. 		
Maîtrise de la langue française / Problématiser	Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle	
Apports sur les enjeux de la problématisation : écrits concours, situation professionnelle, etc.	A travers trois thématiques liées à l'éducation, découverte de certaines facettes du système scolaire de quelques pays (USA, Canada, Angleterre, Afrique du Sud, Australie, Espagne, Mexique, Chili, Argentine...) Les thématiques ciblées lors de chaque séance <ul style="list-style-type: none"> a) L'enseignement d'une langue étrangère 	
	<ul style="list-style-type: none"> b) Les manières d'évaluer c) La place de l'éducation physique dans les écoles et/ou collèges et lycées <ul style="list-style-type: none"> - Travail de réception orale et écrite - Activités de manipulation et d'appropriation linguistique Activités/ateliers d'expression orale et/ou écrite	

BLOC B	Le CPE, praticien réflexif, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves
UE2	Le CPE concepteur de son activité

Compétence	CONCEVOIR ET ANIMER
Ressources	Maitriser les connaissances en sciences humaines et sociales
	Analyser les stratégies et les modalités possibles d'actions éducatives
	Concevoir collectivement une action éducative
	Construire collectivement des actions de prévention.
	Contribuer à élaborer et mettre en œuvre un projet éducatif
	Comprendre et s'approprier la fonction singulière de CPE et les enjeux de Vie Scolaire
	Appréhender la gestion de l'équipe vie scolaire
Attendus	Maîtrise les savoirs et savoir-faire nécessaires à la mise en œuvre de l'action éducative et de la vie scolaire.
	Mobilise les ressources professionnelles nécessaires à son action (SCCC, instructions officielles, orientations pédagogiques, projet d'établissement...)
	Contribue à l'élaboration du volet éducatif du projet d'établissement
	Participe à l'animation de l'équipe VS

	Semestre 1	Semestre 2
PLAN DE FORMATION	Ec 1 : Acteur de la politique éducative	
	Ec1 : Les responsabilités du CPE (30hTD)	Animer, conseiller, impulser (18hTD)
	Ec1 : Fonctionnement du SE (24hTD)	Priorités éducatives et actualités (12hTD)
	Ec1 : CPE et Vie scolaire dans le paysage éducatif (15hTD)	CPE – VS enjeux actuels (12hTD)
	Ec1 : Priorités éducatives et actualités (12hTD)	

	Tâche complexe	Tâche(s) simple(s)
MODALITES D'EVALUATION	<p>ECRIT :</p> <p><u>Consigne 1</u> : Un thème qui visera à décrire un champ de mission du CPE précisément (vu au stage 2)</p> <p>Ou</p> <p><u>Consigne 2</u> : étude de dossier (réglementaire terrain et métier, question politique éducative, recherche, ...)</p>	<p>Tâches intermédiaires possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluations de connaissances théoriques, réglementaires, etc... - Des questions lors de certains débuts de cours viendront conforter les acquisitions et un début d'analyse des stratégies éducatives, tout au long de l'année.

	Semestre 1	Semestre 2
DESCRIPTIF DES CONTENUS DE COURS	Cet UE abordera les enjeux de la responsabilité d'un CPE ainsi que les champs de mission dans lesquels il agit, en lien avec la politique éducative de chaque EPLE (assiduité et absentéisme, droits et devoirs des élèves et représentativité, enjeux éducatifs de l'internat, animation éducative, culture numérique ...) Dans le volet « priorités éducatives et actualité », sera abordé au Semestre 1, l'éducation à la citoyenneté (avec un focus sur l'écocitoyenneté) et au semestre 2, la prévention du Harcèlement en milieu scolaire. Des apports théoriques seront éclairés par des éléments de terrain et par l'actualité de l'Ecole sur ces sujets.	
	Fonctionnement du SE Fonctionnement SE : Approfondissement du cours Politiques éducatives et enjeux institutionnels : EPLE, instances, droit en VS, justice scolaire, Lois d'orientation et réformes, éclairages de terrain sur principes et valeurs	CPE – VS enjeux actuels Appréhender les enjeux actuels du métier de CPE et de la notion des VS ainsi que les évolutions en question actuellement
	CPE et Vie scolaire dans le paysage éducatif CPE et VS : Partir des représentations individuelles et collectives pour ensuite appréhender le métier de CPE et la notion de vie scolaire, son histoire, ses évolutions et son cadre de référence	

Compétence	PRENDRE EN CHARGE (individuellement et collectivement)
Ressources	Prévoir des stratégies éducatives qui favorisent la persévérance scolaire et l'estime de soi
	Mettre en œuvre les conditions efficaces de suivi des élèves
	Faire un usage éducatif et rigoureux du règlement.
	Contribuer à un climat serein et à la qualité du cadre de vie et d'étude
	Adopter une attitude favorable à l'écoute et à des échanges respectueux avec son (ses) interlocuteur(s)
	Mobiliser de manière efficace les démarches et techniques d'entretien, réunion, régulation, médiation.
Attendus	Participe à la construction du projet de l'élève et à son orientation en lien avec les parents et en association avec les professeurs principaux et le psychologue de l'EN - EDO
	Participe à l'élaboration du RI et à son respect dans un esprit éducatif.
	Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s)
	Veille à la mise en place des conditions d'entrée, de sortie, de déplacement, de surveillance des élèves en sécurité et au suivi des élèves
	Fait preuve de vigilance à l'égard des comportements à risques et des situations conflictuelles et apporte des solutions adaptées en cohérence avec la communauté éducative et les personnels spécialisés

PLAN DE FORMATION	Semestre 1	Semestre 2
	Ec 2 : animateur du parcours des élèves	
	Prise en charge individuelle et collective des élèves (18hTD)	Parcours des élèves (12hTD)
Ec 2 : animateur du parcours des élèves		
	Prise en charge individuelle et collective des élèves (18hTD)	Communication efficace et respectueuse (12h TD)
		Parcours des élèves (12hTD)
		Communication efficace et respectueuse (12hTD)
Ec 3 : Questions et débats en éducation		
	Ec3 : Méthodologie épreuves concours (12hTD)	Ec3 : Méthodologie épreuves concours (20hTD)
	Ec3 : Les apports de la sociologie en éducation (18hTD)	Ec3 : Séminaires et recherches spécifiques Vie Scolaire (24hTD)
	Ec2 : Séminaires et recherches spécifiques Vie Scolaire (21hTD)	

MODALITES D'EVALUATION	Tâche complexe	Tâche(s) simple(s)
	ECRIT REFLEXIF sur une situation de vie scolaire en EPLE	<p>ECRIT ET ORAL : contrôle de connaissances</p> <p>Les entraînements aux épreuves écrites du concours sont des tâches simples</p> <p>Communication efficace et respectueuse : rédiger dans l'année : 2 écrits professionnels (note de service, courrier, rendu compte) à destination de 2 interlocuteurs différents (CE, équipe VS, parents, professeurs, etc.) et au retour des stages (novembre et mars) pour pouvoir s'appuyer sur des éléments de terrain.</p>

DESCRIPTIF DES CONTENUS DE COURS	Semestre 1	Semestre 2
		Ec 2 : Animateur du parcours des élèves
	Cet EC permettra un éclairage sur les enjeux du suivi et de la prise en charge des élèves (tant en individuel qu'en collectif) et des partenariats à nouer dans le contexte professionnel. Les politiques de prévention seront également abordées, sans oublier un focus sur les EBEP et leur prise en charge (individuelle et collective). Ce sera l'occasion de faire du lien avec le module Inclusion des élèves (FT) et d'aborder le rôle du CPE dans ce contexte.	
		Communication efficace et respectueuse
		Apports sur la communication écrite dans le contexte professionnel et sur la pratique de l'entretien pour le CPE (apports théoriques et exercices pratiques).
	Ec3 : Les apports de la sociologie en éducation	Séminaires et recherches spécifiques VS
	Les éclairages de la sociologie en éducation – apports et travail à partir des ouvrages de la bibliographie du concours : inégalités sociales et inégalités scolaires à l'école	Il s'agira d'aborder les thématiques suivantes sous l'angle de la recherche universitaire : <ul style="list-style-type: none"> - Climat scolaire, - Egalité Filles –garçons, - Les violences à l'école, - Les compétences non académiques, - La culture adolescente - sociologie des générations - La motivation / l'engagement Les séminaires seront également l'occasion d'aborder une partie des ouvrages de la bibliographie indicative du concours de CPE pour ensuite étayer les apports de terrain (en UE2 et UE1).
	Ec 3 : Questions et débats en éducation	
	Cet EC sera consacré à la préparation des épreuves écrites puis orales du concours ainsi que de séminaires sociologiques.	

UE3	Le CPE praticien réflexif
------------	----------------------------------

Compétence	EVALUER
Ressources	Connaître les différentes formes d'évaluation et leurs fonctions
	Evaluer un projet éducatif
	Contribuer à l'évaluation des compétences du SCCC et des parcours éducatifs
Attendus	Intègre une dimension évaluative à l'ensemble de son action, en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité

PLAN DE FORMATION	Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement	
	Semestre 1	Semestre 2
		Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation (24hTD)

MODALITES D'EVALUATION	Tâche complexe	Tâche(s) simple(s)
	<p>Formation transversale : ORAL ou ECRIT : Les formateurs évaluent progressivement les compétences des étudiants, à partir de leurs productions (orale/écrite) réalisées lors de trois tâches complexes proposées tout au long du module</p> <p>Situation 1 : à partir d'un article scientifique Situation 2 : à partir d'observations réalisées durant le stage du S2 Situation 3 : à partir d'outils et de supports d'évaluation fournis (cf. rubrique « descriptif »)</p> <p>Formation disciplinaire : ECRIT : Evaluation intermédiaire écrite commune avec UE3EC1 : A partir d'une situation donnée (contexte EPLE), les étudiants proposeront une action éducative qui rentre dans un des 4 parcours éducatifs. Ils décriront précisément cette action (diagnostic, objectifs, mise en œuvre, déroulement...) et envisagerons son évaluation (à plusieurs niveaux, : élèves, CPE, politique éducative ...)</p>	<p>Formation disciplinaire : Travaux individuels ou collectifs possibles pour consolider certaines connaissances, tout au long de l'année : QCM, question de cours, étude de cas ponctuelle...</p>

Semestre 2

Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation (24hTD)

Formation transversale :

Objectifs du module : Fournir aux étudiants un ensemble de repères communs : concepts et notions théoriques - apports de la recherche en lien aux thèmes traités pour leur permettre d'éclairer leurs choix (individuels et collectifs) futurs en matière de pratiques d'évaluation, de différenciation, de remédiation

Repères et définitions : évaluer/juger/noter – distinction objet/outils d'évaluation – compétences (définitions, sens pour les élèves, sens pour les parents) – les différentes fonctions de l'évaluation scolaire – les différentes formes d'évaluation

Apports de la recherche : docimologie – comparaison sociale, théorie de buts d'accomplissement, effet Pygmalion/évaluation – efficacité/équité des pratiques de différenciation/remédiation ...

Analyses d'outils, de pratiques, de situations, d'activités d'évaluation, de remédiation et de différenciation

L'ensemble du module de formation est construit autour de 3 situations complexes proposées aux étudiants servant à la fois de base aux contenus du cours et à évaluer (CC) le développement progressif des compétences des étudiants.

Situation 1 : lecture d'un article scientifique (au choix parmi la liste fournie par les formateurs) sur une des thématiques du cours accompagné d'un questionnaire des pratiques (d'évaluation, de remédiation et de différenciation) à partir des contenus de ces articles. L'étudiant réalisera une synthèse et une analyse de cet article sous une forme qui sera précisée par l'enseignant et qui pourra prendre par exemple la forme d'une note de lecture.

Situation 2 : choix par l'étudiant (ou par le binôme) d'une activité/situation d'évaluation, de remédiation, ou de différenciation observée ou mise en œuvre durant le stage du S2 (ou puisée dans son expérience scolaire en tant qu'élève). L'étudiant (ou le binôme) réalisera une description ainsi qu'une analyse de cette activité/situation d'évaluation (production écrite) : présentation aux autres pendant les cours (pour les CPE : exemple, entretien avec des parents et/ou avec un élève relatif à l'évaluation, ou analyse d'une situation de conseil de classe ...)

Situation 3 : travail à partir des outils, supports, activités d'évaluation/remédiation/différenciation (dont par exemple des épreuves des évaluations nationales) proposées par les formateurs. L'étudiant devra en analyser une au choix en intégrant l'ensemble des apports du cours.

Ces trois situations seront présentées dès le début du cours aux étudiants, elles donneront lieu à un rendu à des dates précises au cours du semestre, les formateurs en feront une synthèse et organiseront leurs apports à partir de ces contributions lors de la séance suivante.

Certains des documents produits par les étudiants (fiches de lecture, description/analyse, analyse outils) pourront être mutualisés sur un espace partagé.

Formation disciplinaire :

Amener les étudiants à intégrer les enjeux d'évaluation dans leurs actions éducatives du quotidien (diagnostic, détermination d'indicateurs, mise en œuvre, démarche projet, tableau de bord et rédaction d'un rapport activité) et envisager les outils pour développer le S4C dans les actions portées en direction des élèves et dans les 4 parcours éducatifs (par ex : formation citoyenne, CPS, etc.)

DESCRIPTIF DES CONTENUS DE COURS

Compétence	FACILITER LES APPRENTISSAGES DE TOUS LES ÉLÈVES
Ressources	S'approprier les principes et modalités d'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers
	Tenir compte des composantes cognitive, affective et relationnelle dans les apprentissages
	Prévoir des stratégies d'enseignement-apprentissages qui favorisent la persévérance scolaire et l'estime de soi
	Maîtriser les principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant pour une gestion de classe efficace
	Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours
Attendus	Mobilise les ressources professionnelles (acquis de la recherche, références institutionnelles, orientations didactiques et pédagogiques) sur le développement de l'adolescent et la construction de ses apprentissages pour étayer son action.
	Conduit un enseignement explicite, attentif aux besoins de chaque élève, en recourant à la coopération et à la différenciation
	Installe et entretient un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu'elles surviennent

PLAN DE FORMATION	Ec 1 : Accompagnateur du parcours des élèves	
	Semestre 1	Semestre 2
	Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage (16hCM)	Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques (6hTD)
	Inclusion des élèves (6hCM + 6hTD)	Inclusion des élèves (6hTD)

MODALITES D'EVALUATION	Tâche complexe	Tâche(s) simple(s)
	ECRIT : A partir d'une situation professionnelle concrète fournie et en tenant compte des éléments travaillés sur l'ensemble de l'année, les étudiants devront analyser la situation et proposer des actions concrètes à mettre en œuvre pour faciliter les apprentissages de tous les élèves.	Contrôles de connaissances pendant l'année sur chaque partie.

DESCRIPTIF DES CONTENUS DE COURS	Semestre 1	Semestre 2
	Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage	Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques

Objectifs de formation :

- Remettre en question ses intuitions et ses idées reçues en matière d'apprentissage
- Se baser sur les données de la recherche pour mieux comprendre le fonctionnement cognitif de l'être humain et en particulier les processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage (mémoire, attention, motivation, régulation, *feedback*, métacognition...).

Contenus de formation :

Ces cours seront l'occasion de remettre en question ses intuitions, ses idées reçues et/ou ses fausses croyances afin d'apporter un éclairage scientifique sur le fonctionnement cognitif et les processus d'apprentissage. Nous développerons l'idée selon laquelle on ne peut pas enseigner convenablement sans avoir un bon modèle mental de ce qui se passe à la fois dans la tête de l'élève mais également dans celle de l'enseignant !

Ainsi, les cours magistraux présenteront un état des lieux actualisé des travaux de psychologie cognitive portant sur les processus d'apprentissage. Mieux comprendre comment les élèves apprennent devrait fournir aux enseignants et aux personnels d'éducation des outils d'analyse et de conception de situations d'apprentissage ainsi que des éléments de compréhension des difficultés qui leurs sont liées.

Dans ce cadre, nous aborderons les principales fonctions cognitives en jeu dans les apprentissages

Objectifs de formation :

- Mobiliser ses connaissances sur les processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage pour construire des situations d'apprentissages plus efficaces
- Accompagner les élèves dans leur mise en œuvre de stratégies d'apprentissage plus efficaces.
- Apprendre à comment apprendre

Contenus de formation :

Les travaux dirigés permettront de présenter différents leviers afin de faciliter les apprentissages des élèves. Nous verrons en particulier des pistes concrètes pour améliorer l'efficacité des processus de mémorisation et des processus attentionnels et donc, plus largement, comment améliorer les apprentissages. Ces temps de formation seront également l'occasion de présenter des outils concrets utilisables en classe afin d'aider les élèves à mieux apprendre. Plus globalement, une réflexion sera menée sur l'importance d'une démarche « d'apprendre à apprendre » à l'Ecole.

et en particulier les différents systèmes de mémorisation et les processus associés. Cette formation permettra également d'aborder les principaux leviers, identifiés à l'heure actuelle par les sciences cognitives, de réussite d'un apprentissage : l'attention, l'engagement actif, le retour d'information, la consolidation, etc.

La recherche en sciences cognitives avance, de nombreux résultats d'études existent, ceux-ci devraient permettre de donner aux enseignants et aux personnels d'éducation un bagage minimum de principes fondamentaux du fonctionnement cognitif et des apprentissages leur permettant de faire évoluer leurs pratiques et de faciliter les apprentissages de tous les élèves.

Inclusion des élèves

Objectifs de formation

(Établis en lien l'arrêté du 25 novembre 2020 qui fixe le cahier des charges relatif aux contenus de la formation initiale concernant la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers)

- Sensibiliser les étudiants aux différentes formes des diversités observées dans un établissement scolaire du 2nd degré.
- Se familiariser avec les notions de besoins éducatifs particuliers (BEP), de handicap et différencier l'adaptation de la ségrégation, l'inclusion de l'intégration.
- Connaître les caractéristiques d'une situation de handicap, les orientations de la loi 2005 (changement de paradigme avec les notions de compensation et d'accessibilité), les principales modalités de scolarisation en milieu ordinaire (et les modalités de scolarisation dans les trois secteurs de l'enseignement spécialisé) et les grands principes pédagogiques liés à la notion d'éducabilité cognitive.
- Connaître les caractéristiques des quatre projets individuels (PPS, PPRE, PAI, PAP) et leurs modalités de mise en œuvre.
- Différencier les difficultés d'apprentissage, les difficultés scolaires et les grandes difficultés scolaires.
- Connaître les principaux dispositifs d'aide au collège et au lycée et les acteurs relatifs au domaine des difficultés scolaires, en particulier des difficultés d'apprentissage (soutien, groupes de besoin, pédagogie différenciée, accompagnement personnalisé, PPRE, SEGPA-EREA, dispositif relais, micro-lycée, PIDRE, dispositifs de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire).
- Identifier les facteurs agissant sur le climat social de la classe et mettre en œuvre les stratégies pédagogiques les plus adaptées.

Contenus

- Les notions d'éducabilité cognitive, de handicap, d'intégration et d'inclusion, d'accessibilité et de compensation
- Les élèves à besoins éducatifs particuliers
- Les projets individuels
- La scolarisation des élèves en situation de handicap avec une analyse du dispositif inclusif (ULIS)
- Les partenaires concourant à la scolarisation inclusive et les modalités de travail partenarial (observer, analyser, élaborer, co-construire en équipe)
- Les élèves en situation de handicap (caractéristiques des élèves inscrits dans les troubles des fonctions cognitives, sensorielles et motrices, les élèves inscrits dans les troubles du spectre de l'autisme et première approche des adaptations possibles)
- Les élèves hors handicap : les élèves en grande difficulté scolaire (caractéristiques et première approche des adaptations possibles) avec présentation du dispositif SEGPA et introduction à la particularité des élèves en REP-REP+, les élèves HPI, les élèves inscrits dans les troubles spécifiques du langage et des apprentissages, les élèves allophones
- Les postures professionnelles adaptées
- Les élèves en situation de décrochage scolaire et leur prise en charge au sein du collège et en dehors du collège

La prise en compte du climat social de la classe pour gérer l'hétérogénéité des apprentissages

Compétence	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE
Ressources	Mobiliser les travaux des recherches permettant de questionner et d'améliorer la pratique professionnelle Analyser, individuellement et collectivement, sa pratique et l'ajuster en vue de la rendre plus efficace.
Attendus	Mobilise des savoirs scientifiques pour étayer son action Prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens)

PLAN DE FORMATION	Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche	
	Semestre 1	Semestre 2
	Ec 2a : Recherche et mémoire (cadre théorique) (14hCM + 8hTD)	Ec 2a : Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole) (10hTD + 4hTP)
		Suivi individuel de mémoire (1hTP)
		Recherche disciplinaire (20hTD)
	Ec 2b : Stage	Ec 2b : Stage
Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) (7hTP)	Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) (8hTP)	
	Suivi individuel de stage (1hTP)	

MODALITES D'EVALUATION	Tâche complexe	Tâche(s) simple(s)
	Recherche et mémoire	
	<u>Formation transversale :</u> ORAL : 1- Intermédiaire : Présentation orale (à deux ou trois) d'articles scientifiques à ses pairs. 2- Finale : Présentation sous forme de « mini-communication scientifique » de l'état de sa recherche à ses pairs : « Maintenant que j'ai expliqué mon cadre théorique, voilà mon protocole... » Cela permettra l'éclosion de questions et de remarques qui feront avancer la réflexion de chacun.e. ECRIT : Rédaction d'un pré-mémoire d'une dizaine de pages faisant état de sa problématique, de sa bibliographie et de son protocole.	
	Stage	ORAL : Evaluation en stage lors la visite du tuteur INSPE
ECRIT : (en lien avec l'écrit 2 du concours) évalué par compétences avec des indicateurs. Écrit en deux parties : description de l'activité conduite par le CPE stagiaire et analyse de cette activité en confrontant le prévisionnel et le réalisé, le prescrit et le réel.		

DESCRIPTIF DES CONTENUS DE	Semestre 1	Semestre 2
	Recherche et mémoire	

	<p>Jusqu'au thème de recherche</p> <p>Encadrement méthodologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du cahier des charges du mémoire, de l'évaluation, des enjeux du continuum- définition de la démarche scientifique/différentes méthodes en sciences humaines et sociales - Analyse critique et vérification de la fiabilité des sources <p>Ressources documentaires et recherche bibliographique</p> <p>Présentation par des EC de leur recherche (en relation par exemple avec la journée d'études recherche INSPE).</p>	<p>Jusqu'à la problématique et à l'ébauche d'un protocole ajustable et réfléchi pour les différents niveaux</p> <p>Méthodologie documentaire / publications scientifiques (ou : écrits scientifiques) sur la question choisie pour le mémoire</p> <p>Encadrement méthodologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problématique, recueil de données, protocole au service explicite des besoins des stagiaires pour leur mémoire - Construction d'une problématique - Construction d'une méthode - Elaboration d'un dossier présentant une démarche de recherche (jusqu'à la problématique et à l'ébauche du protocole) et une bibliographie - Point d'étape : présentation orale de l'avancée des travaux : problématiques, protocoles (début) et bibliographie.
Stage		
	<p>Préparation, suivi et analyse des 6 semaines de stage en EPLE :</p> <p>En amont du stage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bref rappel des objectifs du stage et appropriation du cahier des charges de l'étudiant. - Présentation du portfolio de l'étudiant stagiaire. - Rappel des modalités d'évaluation du stage. - Aide à l'élaboration d'un support d'observation du contexte professionnel. <p>Au retour de chaque stage :</p> <p>Analyse de la pratique (utilité des grilles d'observation, décalage prévu/réalisé... Prise de recul sur les observations...)</p> <p>Une visite sur site du tuteur INSPE sera prévue lors du 2^{ème} stage.</p>	

BLOC C	Le CPE, acteur de son développement professionnel
UE4	Le CPE acteur de son développement professionnel

Compétence	SE FORMER et EXERCER SA CREATIVITE
	COOPERER
Ressources	Identifier et planifier les besoins d'apprentissage professionnel
	Exercer sa créativité, explorer et exploiter les ressources de formation de son environnement
Attendus	Formule ses besoins de formation pour actualiser ses savoirs, conforter ou faire évoluer ses pratiques
	Exerce une veille à visée de formation / information en lien avec son métier

PLAN DE FORMATION	Semestre 1	Semestre 2
	Ec 1 : Coopérer au sein d'une communauté éducative	
	Les partenariats internes et externes (10hTD)	Les partenariats internes et externes (6hTP)
	Compétences Psychosociales et développement professionnel (10hTD)	SST certification (12hTP)

MODALITES D'EVALUATION	Tâche complexe	Tâche(s) simple(s)
	ECRIT et ORAL : contrôle des connaissances et évaluation des capacités d'analyse	L'accompagnement lors des séances, servira d'indicateurs pour l'avancée vers les compétences attendues en fin d'année.

DESCRIPTIF DES CONTENUS DE COURS	Semestre 1	Semestre 2
	Cet UE sera l'occasion de rencontrer des partenaires internes et externes en vue d'élargir sa compréhension des enjeux éducatifs au sein d'un EPLE et la place que le CPE prend dans ce travail collaboratif. Un travail plus individuel sera également proposé afin de développer les compétences psychosociales utiles au métier de CPE et de permettre à chacun de construire sa posture professionnelle (confiance en soi, capacité à travailler en équipes, savoir gérer le stress et le moment de tension, affirmer son autorité ...). Certification SST : Se former à porter les premiers secours à toute victime d'un accident ou d'un malaise, mais aussi d'être acteur de la prévention. Appréhender les responsabilités juridiques, en lien avec les missions du CPE et les temps pris en charge.	