

Master MEEF Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

Mention 2nd degré
Professeur des collèges et lycées

Parcours M1 SES

Objectif

Ce parcours a pour finalité de préparer les étudiants à l'entrée dans le métier de professeur de Sciences économiques et de gestion au collège et au lycée.

Contenus de la formation

Semestre 1

UE1 - Maîtriser les savoirs 1

EC1 : Ménages et entreprises, Marché et intervention publique, Fluctuation et croissance

42 CM
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation : connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

Descriptif et contenu :

L'UE 1 est découpée selon les questionnements des programmes de SES du lycée.

Evaluation :

Contrôle continu

Références bibliographiques :

A. Parienty, *Précis d'économie*, Ed. La Découverte, 2017
P. Combemale, *Les grandes questions économiques et sociales*, collection Grands Repères Manuels, La découverte, 2013.
C-D. Echaudemaison (dir.), *L'économie aux concours des grandes écoles : analyse économique et historique des sociétés contemporaines, 1ère et 2ème année*, Nathan, 2013.
E. Combe, *Précis d'Economie*, collection Major, PUF, 2014.
Beitone A., Buisson-Fenet E., Dollo C., *Economie*, Sirey, 5ème édition, 2012

A. Raedecker, *L'économie au Capes de Sciences économiques et sociales*, Coll. Je prépare, Dunod, 2016.

EC2 : Fondation de la sociologie ; Culture et socialisation ; Sociologie économique

39 CM
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation : connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

Descriptif et contenu :

L'UE 1 est découpée selon les questionnements des programmes de SES du lycée.

Evaluation :

Contrôle continu

Références bibliographiques :

A. Akoun et P. Ansart (dir.), *Dictionnaire de la sociologie*, Seuil, 1999.
R. Aron, *Les étapes de la pensée sociologique*, Gallimard, 1983.
Ph. Corcuff, *Les nouvelles sociologies*. Coll. 128, A. Colin, 2011 (3e ed.)
R. Llored, *Sociologie, Théories et analyses*, Ellipses, 2007.
Ph. Riutort, *Précis de sociologie*, PUF, 2014.

UE2 - Maîtriser les savoirs 2

EC1 : Financement de l'économie ; Histoire de la pensée économique

40 h CM
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation : connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

Descriptif et contenu :

L'UE 2 est découpée selon les questionnements des programmes de SES du lycée.

Evaluation :

contrôle continu et contrôle terminal (pour Histoire de la pensée économique).

Références bibliographiques :

A. Parienty, *Précis d'économie*, Ed. La Découverte, 2017
P. Combemale, *Les grandes questions économiques et sociales*, collection Grands Repères Manuels, La découverte, 2013.
C-D. Echaudemaison (dir.), *L'économie aux concours des grandes écoles : analyse économique et historique des sociétés contemporaines, 1ère et 2ème année*, Nathan, 2013.
E. Combe, *Précis d'Economie*, collection Major, PUF, 2014.
Beitone A., Buisson-Fenet E., Dollo C., *Economie*, Sirey, 5ème édition, 2012

A. Raedecker, *L'économie au Capes de Sciences économiques et sociales*, Coll. Je prépare, Dunod, 2016.

EC2 : analyse de situation professionnelle

16 h TD
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation : P1 et P2
Découvrir et comprendre les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

Utiliser le vocabulaire professionnel approprié en fonction des situations.

Descriptif et contenu :

- programme des différents niveaux (seconde, première, terminale, spécialités de terminale) (3 séances) ;
- utiliser les représentations en SES (1 séance) ;
- des objectifs à la problématique d'un thème (1 séance) ;
- évaluation (diagnostique, formative et sommative) (1 séance) ;
- les évaluations en seconde (1 séance) ;
- les évaluations au bac (2 séances).

Evaluation :

contrôle des connaissances (écrit).

Références bibliographiques :

Les sciences économiques et sociales. Histoire, enseignement, concours. Marjorie GALLY, Erwan LE NADER, Pascal COMBEMALE, Ed. La Découverte, 2015
Les Sciences Economiques et Sociales. Enseignement et apprentissage, Alain Beitone, Christine Dollo, Estelle Hemdane, Jean-Renaud Lambert, Ed. De Boeck Supérieur, mai 2013.
Fiches Eduscol (site EN).

UE3 - Mobiliser les savoirs au profit de la didactique

EC1 : mise en situation professionnelle

12 h TD
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation : connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

Descriptif et contenu :

L'UE 2 est découpée selon les questionnements des programmes de SES du lycée.

Evaluation :

Contrôle continu

Références bibliographiques :

A. Akoun et P. Ansart (dir.), *Dictionnaire de la sociologie*, Seuil, 1999.
R. Aron, *Les étapes de la pensée sociologique*, Gallimard, 1983.
Ph. Corcuff, *Les nouvelles sociologies*. Coll. 128, A. Colin, 2011 (3e ed.)
R. Llored, *Sociologie, Théories et analyses*, Ellipses, 2007.
Ph. Riutort, *Précis de sociologie*, PUF, 2014.

EC2 : Analyse de situation professionnelle

18 h TD
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation : P1, P2, P3 et P5
S'approprier les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

Savoir préparer une séquence de classe, identifier des objectifs, des contenus, des dispositifs, des obstacles didactiques.

Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en oeuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis (oraux de certains concours).

Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.

Descriptif et contenu :

- remédiation (1 séance) ;
- utiliser les savoir-faire mathématiques et statistiques en SES (1 séance) ;
- construction d'une séance en seconde, première et terminale (3 séances) ;
- construction d'une séance de regards croisés en 1ère et en terminale (2 séances) ;
- utilisation des heures dédoublées en SES (1 séance).

Evaluation :

construction d'une séquence (oral ou écrit).

Références bibliographiques :

Les sciences économiques et sociales. Histoire, enseignement, concours. Marjorie GALLY, Erwan LE NADER, Pascal COMBEMALE, Ed. La Découverte, 2015
Les Sciences Economiques et Sociales. Enseignement et apprentissage, Alain Beitone, Christine Dollo, Estelle Hemdane, Jean-Renaud Lambert, Ed. De Boeck Supérieur, mai 2013.
Fiches Eduscol (site EN).

UE4 - Découvrir des publics et des contextes professionnels

EC1 : Psychologie du développement

15 h CM
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation :
3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.
5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

12. Coopérer avec les parents d'élèves.
Compétences communes à tous les professeurs ou à tous les CPE :
P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

Descriptif et contenu :

Dans le secondaire, parmi les connaissances nécessaires aux futurs enseignants et conseillers principaux d'éducation figurent celles de la compréhension du développement de l'enfant et de l'adolescent. Les apports de la psychologie du développement permettent de prendre en compte les spécificités des différents publics et plus particulièrement celle du public adolescent. Seront ici abordées la problématique de la définition de l'adolescence, de ses fondements anthropologiques, historiques et sociaux, l'adolescence d'aujourd'hui, l'impact du physiologique sur la psychologique, le bien-être des adolescents et adolescentes, l'évolution des relations de l'adolescent dans ses différents contextes de vie, la construction de son identité au fil du parcours scolaire au collège et au lycée. Le cours invite par ailleurs les futurs professionnels de l'enseignement et de l'éducation à avoir une approche réflexive de leur métier et à se renouveler dans un monde où l'adolescence se réinvente continuellement.

Evaluation :

CT

Références bibliographiques :

Bee, H. & Boyd, D. (2011). *Les âges de la vie : Psychologie du développement*. ERPI. Côte BU Droit-Lettres : 155.2 BEE H Claes, M. (2003). *L'univers social des adolescents*. Presses Universitaires de Montréal. Côte BU Le Creusot : 305.235 CLA
Cloutier, R. & Drapeau, S. (2008). *Psychologie de l'adolescence*. Gaëtan Morin. Côte BU Droit-Lettres : 155.5 CLO R.

EC2 : Psychologie des apprentissages

15 h CM
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation :
3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.
5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

Compétences communes à tous les professeurs ou à tous les CPE :
P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

Descriptif et contenu :

Ce cours présente un état des lieux actualisé des travaux de psychologie cognitive portant sur le processus d'apprentissage. En effet, mieux comprendre comment les élèves apprennent devrait fournir aux enseignants des outils d'analyse et de conception de situations d'apprentissage ainsi que des éléments de compréhension des difficultés qui leurs sont liées.
Dans ce cadre, nous commencerons par une présentation des principales fonctions cognitives en jeux dans les apprentissages. Une grande partie de ce cours sera ainsi dédiée à l'étude des différents systèmes de mémorisation et aux processus associés, nécessaires et indispensables à tout apprentissage. Nous verrons également des pistes pour améliorer l'efficacité de ces processus et donc, plus généralement, comment améliorer les apprentissages. Ce cours permettra d'aborder ensuite les principaux leviers, identifiés à l'heure actuelle par les sciences cognitives, de réussite d'un apprentissage : l'attention, l'engagement actif, le retour d'information, et enfin, la consolidation. Enfin, nous terminerons ce cours par la présentation d'autres facteurs qui impactent les apprentissages comme la motivation ou encore les rythmes scolaires.

Evaluation : CT. Examen sur table en fin de semestre portant sur l'ensemble des éléments abordés dans le cours.

Références bibliographiques :

Brown, P.C., Roediger, H.L., & McDaniel, M. A. (2016) *Mets-toi ça dans la tête ! Les stratégies d'apprentissage à la lumière des sciences cognitives*. Marktus Haller.

Lieuury, A. (2012) *Mémoire et réussite scolaire*, Dunod, 4e édition

Lieuury, A. (2010) *Psychologie pour l'enseignant*, Dunod

Williamingham, D.T. (2010) *Pourquoi les enfants n'aiment pas l'école !* La librairie des écoles

<http://www.fondation-lamap.org/node/28537>

EC3 : Philosophie de l'éducation

9 h CM
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation :
1. Faire partager les valeurs de la République

- Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations.

- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.

Descriptif et contenu :

en référence à la philosophie des Lumières, il s'agit de comprendre à travers ce cours comment s'articulent liberté et éducation grâce aux savoirs et à la laïcité. Les savoirs sont approchés comme motifs et instruments d'émancipation individuelle et collective car l'ignorance est ce qui nous rend dépendants de qui se posera comme autorité incontestable. Interditif, tel que, par exemple, les convictions spirituelles de chacun devraient se confiner au cadre privé ne pas en sortir, la laïcité est constituée comme liberté publique de conscience et aussi comme motif d'émancipation par l'exercice de la raison.

Evaluation :

CT

Références bibliographiques :

Emmanuel Kant, *Réflexions sur l'éducation*, Vrin, 1990
Emmanuel Kant, *Idee d'une histoire universelle ou point de vue cosmopolitique*, Bordas, 1993 ou Folio, 2009.
Emile Comulat, *Notre laïcité ou les religions dans l'espace public*, DDB, 2014.
Jean Baubérot, *Petit manuel de laïcité apaisée*, La découverte, 2016.
Normand Baillargeon, *L'éducation, choix de textes*, GF, 2011.

EC4 : Approches historique et sociologique du système éducatif et des publics scolaires

15 h CM

Le cours présentera les grandes étapes de l'évolution du système éducatif français, particulièrement depuis le début du XXème siècle. Il abordera également les grands problèmes qui se posent actuellement au système scolaire français, notamment les différenciations sociales de réussite scolaire en les mettant en lien avec les modalités comparées de la socialisation scolaire et de la socialisation familiale. On abordera également quelques exemples de politiques éducatives mises en oeuvre pour tenter de résoudre ces difficultés. Ce cours s'appuiera sur les données issues d la recherche en sciences humaines et sociales (histoire, sociologie, sciences politiques et sciences de l'éducation...) à partir de l'analyse, par les étudiants, d'un certain nombre de documents de référence.

Evaluation :

CT

EC5 : Préparation à l'exercice professionnel

4 h TP

Semestre 2

UE1 - Maîtriser les savoirs 1

EC1 : Economie internationale et européenne ; Emploi et chômage

28 h CM
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation : connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

Descriptif et contenu :

L'UE 1 est découpée selon les questionnements des programmes de SES du lycée.

Evaluation :

contrôle continu

Références bibliographiques :

A. Parienty, *Précis d'économie*, Ed. La Découverte, 2017
P. Combemale, *Les grandes questions économiques et sociales*, collection Grands Repères Manuels, La découverte, 2013.
C-D. Echaudemaison (dir.), *L'économie aux concours des grandes écoles : analyse économique et historique des sociétés contemporaines, 1ère et 2ème année*, Nathan, 2013.
E. Combe, *Précis d'Economie*, collection Major, PUF, 2014.
Beitone A., Buisson-Fenet E., Dollo C., *Economie*, Sirey, 5ème édition, 2012

A. Raedecker, *L'économie au Capes de Sciences économiques et sociales*, Coll. Je prépare, Dunod, 2016.

EC2 : Pouvoir, société et Etat ; Stratification et mobilité sociales

26 h CM
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation : connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

Descriptif et contenu :

L'UE 1 est découpée selon les questionnements des programmes de SES du lycée.

Evaluation :

contrôle continu

Références bibliographiques :

A. Akoun et P. Ansart (dir.), *Dictionnaire de la sociologie*, Seuil, 1999.
R. Aron, *Les étapes de la pensée sociologique*, Gallimard, 1983.
Ph. Corcuff, *Les nouvelles sociologies*. Coll. 128, A. Colin, 2011 (3e ed.)

R. Llored, *Sociologie, Théories et analyses*, Ellipses, 2007.
Ph. Riutort, *Précis de sociologie*, PUF, 2014.

UE2 - Maîtriser les savoirs 2

EC1 : Action publique, régulation et cohésion sociale ; Action collective et changement social

26h CM
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation : connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

Descriptif et contenu :

L'UE 2 est découpée selon les questionnements des programmes de SES du lycée.

Evaluation :

Contrôle continu

Références bibliographiques :

A. Akoun et P. Ansart (dir.), *Dictionnaire de la sociologie*, Seuil, 1999.
R. Aron, *Les étapes de la pensée sociologique*, Gallimard, 1983.
Ph. Corcuff, *Les nouvelles sociologies*. Coll. 128, A. Colin, 2011 (3e ed.)

R. Llored, *Sociologie, Théories et analyses*, Ellipses, 2007.
Ph. Riutort, *Précis de sociologie*, PUF, 2014.

EC2 : Action publique, régulation et cohésion sociale ; Action collective et changement social

26h CM
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation : connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

Descriptif et contenu :

L'UE 2 est découpée selon les questionnements des programmes de SES du lycée.

Evaluation :

Contrôle continu

Références bibliographiques :

A. Akoun et P. Ansart (dir.), *Dictionnaire de la sociologie*, Seuil, 1999.
R. Aron, *Les étapes de la pensée sociologique*, Gallimard, 1983.
Ph. Corcuff, *Les nouvelles sociologies*. Coll. 128, A. Colin, 2011 (3e ed.)

R. Llored, *Sociologie, Théories et analyses*, Ellipses, 2007.
Ph. Riutort, *Précis de sociologie*, PUF, 2014.

EC3 : initiation à la recherche disciplinaire (Epistémologie)

24 h CM

UE3 - Mobiliser les savoirs au profit de la didactique

EC1 : Mise en situation professionnelle.

18 h TD
Descriptif et contenu : 2ème partie de l'EC 1 en français - exploitation pédagogique du dossier. Ce cours fonctionne en parallèle avec le cours « analyse de supports », les mêmes dossiers seront analysés dans les deux cours.

EC2 : Analyse de situation professionnelle

18 h TD
Descriptif et contenu : préparation à la seconde épreuve orale sur programme du capes.

Evaluation : contrôle continu oral.

EC3 : Approche de la discipline scolaire

8 h CM
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :

P1, P2, P3 et P5
S'approprier les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

Savoir préparer une séquence de classe, identifier des objectifs, des contenus, des dispositifs, des obstacles didactiques.

Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en oeuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis (oraux de certains concours).

Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.

Descriptif et contenu :

- remédiation (1 séance) ;
- utiliser les savoir-faire mathématiques et statistiques en SES (1 séance) ;
- construction d'une séance en seconde, première et terminale (3 séances) ;
- construction d'une séance de regards croisés en 1ère et en terminale (2 séances) ;
- utilisation des heures dédoublées en SES (1 séance).

Evaluation :

construction d'une séquence (oral ou écrit).

Références bibliographiques :

Les sciences économiques et sociales. Histoire, enseignement, concours. Marjorie GALLY, Erwan LE NADER, Pascal COMBEMALE, Ed. La Découverte, 2015
Les Sciences Economiques et Sociales. Enseignement et apprentissage, Alain Beitone, Christine Dollo, Estelle Hemdane, Jean-Renaud Lambert, Ed. De Boeck Supérieur, mai 2013.
Fiches Eduscol (site EN).

UE4 - Découvrir des publics et des contextes professionnels

EC1 : Dimensions éthique et juridique du métier

9 h TD
Compétences principales visées relatives au