

# Master MEEF Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

## Mention 1er degré Professeur des écoles

### Parcours M1

**Objectif**  
Ce parcours a pour finalité de préparer les étudiants à l'entrée dans le métier de professeur des écoles.

#### Semestre 1

**UE1 - Maîtriser les savoirs 1**  
**EC1 - Français-mathématiques**  
96 h TD CM et TP  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
Compétences communes à tous les professeurs :  
P1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.  
P2- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement.  
P3- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.  
P5- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.  
Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation :  
CC7- Maîtriser la langue française à des fins de communication.  
CC9- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.  
CC10- Coopérer au sein d'une équipe.  
**Descriptif et contenu :**  
Français : dans le cadre de la formation au métier de professeur des écoles, en M1, l'enseignant a pour mission de « l'UE1 intitulée Maîtriser les savoirs vise à apporter les connaissances théoriques ainsi que les démarches didactiques nécessaires à l'enseignement du français dans tous les domaines : lecture; écriture; oral; écrit de la langue; littérature de jeunesse. La préparation à l'épreuve du concours CRPE constitue une part importante de cette première année de formation. Les cours du semestre 1 portent plus spécifiquement sur la méthodologie de l'analyse des textes littéraires, l'entrée dans l'écrit en maternelle, l'apprentissage de la lecture, la grammaire et la phrase et de la phonologie, l'orthographe et son enseignement, ainsi que sur l'étude dufixité.

Mathématiques : en M1, la formation en mathématiques est axée d'une part sur la remise à niveau disciplinaire des candidats au CRPE et d'autre part sur leur préparation professionnelle au métier de professeur des écoles. Elle est centrée sur les grands thèmes de l'école primaire, en lien avec les autres disciplines (nombres et calculs, grandeurs et mesures, espace et géométrie), et sur les questions didactiques. La résolution de problèmes, centrale pour l'apprentissage de la maîtrise des notions à l'école, est également une modalité privilégiée de la formation. Au premier semestre, les cours et les TD visent majoritairement la maîtrise disciplinaire et didactique des notions au métier de professeur des écoles. Elle est centrée sur les calculs, géométrie, grandeurs et mesures, ainsi qu'algorithmique et résolutions graphiques. Une attention particulière est portée sur l'utilisation des TUICE.  
**Évaluation :**  
E1 : Contrôle de devoirs de Lec et CT. Coeff : 1,5 pour le CC et 1,5 pour le CT.  
Mathématiques : CT.  
Références bibliographiques : Français BRIGAUDIOT, M. (dir.) (2000). *Apprentissages progressifs de l'écrit maternel*. Paris : Hachette Education. BRISAUD, C. & COUÏE, D. (2011). *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui*. Paris : Hatier. CEBE, S., & GOIGOUX, F. (2006). *Apprendre à lire à l'école*. Paris : Retz. PELLISSIER, L. (dir.) (2009). *Quelle Grammaire enseigner ?* Paris : Hatier. PICOCHÉ, J. (1993). *Didactique du vocabulaire français*. Paris : Nathan.

Mathématiques : HOUARD (Anita), *Eduquer : à quel bon ?*, 15 Situations pour l'apprentissage de la numération et du calcul - CP, Hatier 2016, et plus généralement tous les ouvrages de la collection ERMELE. FAYOL, Michel, *L'enfant et le nombre : du comptage à la résolution de problèmes*, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1990.  
Guides pédagogiques et livres du maître en mathématiques, en particulier ceux des collections Cap Maths (Hatier), Opération Maths (Hatier). J'apprends les Maths (Retz).  
Sur le site du CNECSO : <http://www.cnesco.fr/fr/numerat/>  
**UE2 - Maîtriser les savoirs 2**  
**EC : EPS - Histoire-Géographie, EMC, Arts plastiques, Education musicale, Sciences : SVT et SPT, Langues**  
112 h CM, TD et TP  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
Compétences communes à tous les professeurs :  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.  
P2 - Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement.  
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.  
Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation :  
CC1 - Faire partager les valeurs de la République.  
CC3 - Connaître les processus d'apprentissage.  
CC9 - Agir selon des principes éthiques.  
CC10 - Coopérer au sein d'une équipe.  
CC11 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel : compléter et actualiser ses connaissances scientifiques et didactiques.  
**Descriptif et contenu :**  
EPS : développement des compétences pour enseigner l'EPS. Apport de connaissances didactiques et pédagogiques. Présentation des textes officiels : maternelle et élémentaire.  
Didactique des AP/SA supports de l'enseignement (APSA arrêtées par l'Académie pour les épreuves du CRPE). Elaboration du contenu d'enseignement. Mise en œuvre didactique au travers de la construction de séquences.  
Connaissances sur les apprentissages moteurs.  
Connaissances sur le développement moteur de l'enfant. Connaissances liées au développement de la santé.  
Histoire-géographie : L'objectif de ce cours est double : - en jeu scientifique : permettre aux étudiants d'avoir une maîtrise des connaissances principales nécessaires pour enseigner l'histoire, la géographie et l'EMC. Les deux thèmes sont construits en continuité et se basant sur les programmes en vigueur aux cycles 1, 2 et 3. - En jeu didactique : initier les étudiants aux méthodes d'enseignement de l'histoire et de la géographie et de l'EMC.  
Cet article partie sera construite de manière progressive durant l'année avec pour objectif de préparer à la conduite d'une classe en M2.  
Les TP constituent des entraînements aux épreuves du CRPE.  
Compétences travaillées : - construire des liens entre l'HG et les valeurs et principes républicains ; - découvrir les processus de structuration du temps et de l'espace ; - identifier des objectifs et commencer à travailler sur des contenus et dispositifs didactiques en HG.

EMC : L'EMC n'est pas un « cours » classique, il se couple avec les situations quotidiennes de vie de classe et toutes les autres disciplines et à tous les cycles. L'enseignant implique la mise en œuvre de situations d'apprentissage particulières et concrètes comme les débats, les discussions à visée philosophiques, les exposés, les jeux de rôles afin de faire découvrir les futurs citoyens libres, qui s'engagent et qui comprennent le sens de nos valeurs. En travaillant sur les programmes d'EMC, on définit aussi les contours d'un enseignement laïque d'une morale dédétachable qui permet d'échapper à la morale moralisatrice : Comment enseigner la morale dans une société démocratique, par nature « poly-normative », qui s'enorgueillit à juste titre de tirer sa richesse de la pluralité des valeurs qui coexistent au sein de l'espace public ?  
Compétences travaillées : - connaître des valeurs et principes républicains : liberté, égalité, fraternité, laïcité et lutte contre les discriminations ; - découvrir des mises en œuvre de concepts travaillés ; - faire prendre conscience de l'importance de lutter contre les stéréotypes et discriminations.  
Langues : Ce cours a pour objectif de former les futurs professeurs des écoles à la transmission d'une langue vivante étrangère (anglais principalement). Les étudiants sont amenés à enrichir leurs propres compétences linguistiques (lexique-grammaire-phonologie) et culturelles en anglais afin d'acquérir plus d'aisance dans la langue cible. Le contenu des cours vise à encourager l'usage de la langue cible, à découvrir également de découvrir les aspects fondateurs de la didactique des langues étrangères afin de réfléchir à la construction de l'apprentissage de l'anglais à l'école : on se concentrera notamment en M1 sur l'analyse de suppléments de matériel (jeux de cartes, vidéos, albums, chansons, comédies, ...) et de supports pédagogiques et didactiques (manuels, livres du maître, recueils d'activités, ...).

Sciences : Le contenu des cours vise à construire une compréhension des notions scientifiques que l'étudiant devra maîtriser pour enseigner les programmes de l'école. Ces programmes associent des éléments relatifs aux sciences physiques, à la technologie et aux sciences de la vie et de la Terre. Des travaux pratiques permettent la découverte des activités d'observation, d'expérimentation, de modélisation ou de réalisation dans des démarches de sciences ou de technologies.  
Arts plastiques : Sensibiliser aux notions fondamentales du langage des arts plastiques, nécessaires à la compréhension des pratiques, des œuvres et des programmes de l'école primaire. Modalités de travail : sensible et analytique des productions et des œuvres. Développer une culture sur les productions artistiques, de leur genèse à leur exposition. Les situer dans un contexte historique plus large.  
Modalités de travail : alternance entre pratiques, échanges sur la pratique (verbalisation) et apports relatifs à l'histoire de l'art.  
Education musicale : Le premier semestre de l'année de M1 doit permettre aux étudiants d'établir un contact avec la pratique musicale en chantant et jouant des instruments scolaires. Il est également l'occasion d'une synthèse des connaissances nécessaires à l'enseignement de la musique à l'école : histoire de la musique, histoire des arts, connaissance des instruments, des registres et de la grammaire musicale. Il permet enfin de travailler sa voix et d'acquies quelques éléments de didactique.  
**Évaluation :**  
Le Contrôle Continu concerne les disciplines suivantes : Histoire-Géographie, EMC, Arts plastiques, éducation Musicale.  
EPS : devoir sur table.  
Langues : contrôle continu, oral et écrit. L'objectif des TD étant double, l'évaluation portera à la fois sur les compétences linguistiques et sur la capacité à comprendre un enseignement.  
Sciences : contrôle terminal sciences de 2h. L'épreuve écrite regroupe une première partie Sciences de la Vie et de la Terre et une seconde partie Sciences Physiques-Technologie.  
**Références bibliographiques :**  
EMC : HOUARD (Anita), *Eduquer : à quel bon ?*, 15 Situations pour l'apprentissage de la numération et du calcul - CP, Hatier 2016, et plus généralement tous les ouvrages de la collection ERMELE. FAYOL, Michel, *L'enfant et le nombre : du comptage à la résolution de problèmes*, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1990.  
Guides pédagogiques et livres du maître en mathématiques, en particulier ceux des collections Cap Maths (Hatier), Opération Maths (Hatier). J'apprends les Maths (Retz).  
Sur le site du CNECSO : <http://www.cnesco.fr/fr/numerat/>

UE3 - Découvrir des publics et des contextes professionnels  
**EC : Initiation à la recherche (méthodologie)**  
61 h TD  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
Compétences communes à tous les professeurs :  
CC 14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.  
CC11 - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.  
Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique et pédagogique.  
CC9 - Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier.  
**Descriptif et contenu :**  
Initiation à la recherche : pour objectif de définir la recherche, d'acquies les principes elle permet également de doter les étudiants d'une méthodologie documentaire dès le début de leur parcours à l'ESPE. A partir d'une thématique générale sur l'école, les étudiants sont amenés à travailler avec l'ordinateur et à la pratique du journalisme, permettant de cerner une problématique, de rédiger une introduction bibliographique, d'énoncer une hypothèse, d'expliquer les grandes pistes de recueil de données. On se focalise ici plutôt sur le processus de la recherche.  
**Évaluation :**  
Contrôle terminal (1h30 d'examen sur table au S1 / 1h d'examen sur table au S2).  
**Références bibliographiques :**  
Langage oral : Bernicot, J., & Bert-Erbou, A. (2014). *L'acquisition du langage par l'enfant*. In Press.  
Florian, D. (2016). *Le développement du langage* (2ème édition). Dunod.  
Kail, M. (2015). *L'acquisition du langage. Que sais-je ?* Lecture : Delhaene, S. (2010). *L'écrit de l'lire. Des sciences cognitives à l'école maternelle*. Cambridge University Press.  
Elliott J.G. & Grigorenko E.L. (2014). *The Dyslexia Debate*. Cambridge University Press.  
Eccalle, J. & Magnan A. (2010). *L'apprentissage de la lecture et les troubles de l'apprentissage*. Odile Jacob.  
Hablaentes numériques : Dehaene, S. (2010). *La bousse des maths, quinze ans après*. Paris : Odile Jacob.  
Fayol, M. (2012). *L'acquisition du nombre. Que sais-je ?*

EC : Ateliers de pratique pédagogique  
8 h TP  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
Compétences communes à tous les professeurs :  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.  
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.  
Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation :  
CC10 - Coopérer au sein d'une équipe.  
CC14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.  
**Descriptif et contenu :**  
Ce cours vise à développer chez les étudiants une culture de la pratique en lien avec les disciplines d'enseignement.  
CC11 - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.  
Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique et pédagogique.  
CC9 - Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier.  
**Descriptif et contenu :**  
Initiation à la recherche : pour objectif de définir la recherche, d'acquies les principes elle permet également de doter les étudiants d'une méthodologie documentaire dès le début de leur parcours à l'ESPE. A partir d'une thématique générale sur l'école, les étudiants sont amenés à travailler avec l'ordinateur et à la pratique du journalisme, permettant de cerner une problématique, de rédiger une introduction bibliographique, d'énoncer une hypothèse, d'expliquer les grandes pistes de recueil de données. On se focalise ici plutôt sur le processus de la recherche.

UE3 - Découvrir des publics et des contextes professionnels  
**EC : Initiation à la recherche (méthodologie)**  
61 h TD  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
Compétences communes à tous les professeurs :  
CC 14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.  
CC11 - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.  
Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique et pédagogique.  
CC9 - Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier.  
**Descriptif et contenu :**  
Initiation à la recherche : pour objectif de définir la recherche, d'acquies les principes elle permet également de doter les étudiants d'une méthodologie documentaire dès le début de leur parcours à l'ESPE. A partir d'une thématique générale sur l'école, les étudiants sont amenés à travailler avec l'ordinateur et à la pratique du journalisme, permettant de cerner une problématique, de rédiger une introduction bibliographique, d'énoncer une hypothèse, d'expliquer les grandes pistes de recueil de données. On se focalise ici plutôt sur le processus de la recherche.

UE3 - Découvrir des publics et des contextes professionnels  
**EC : Initiation à la recherche (méthodologie)**  
61 h TD  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
Compétences communes à tous les professeurs :  
CC 14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.  
CC11 - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.  
Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique et pédagogique.  
CC9 - Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier.  
**Descriptif et contenu :**  
Initiation à la recherche : pour objectif de définir la recherche, d'acquies les principes elle permet également de doter les étudiants d'une méthodologie documentaire dès le début de leur parcours à l'ESPE. A partir d'une thématique générale sur l'école, les étudiants sont amenés à travailler avec l'ordinateur et à la pratique du journalisme, permettant de cerner une problématique, de rédiger une introduction bibliographique, d'énoncer une hypothèse, d'expliquer les grandes pistes de recueil de données. On se focalise ici plutôt sur le processus de la recherche.

UE3 - Découvrir des publics et des contextes professionnels  
**EC : Initiation à la recherche (méthodologie)**  
61 h TD  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
Compétences communes à tous les professeurs :  
CC 14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.  
CC11 - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.  
Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique et pédagogique.  
CC9 - Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier.  
**Descriptif et contenu :**  
Initiation à la recherche : pour objectif de définir la recherche, d'acquies les principes elle permet également de doter les étudiants d'une méthodologie documentaire dès le début de leur parcours à l'ESPE. A partir d'une thématique générale sur l'école, les étudiants sont amenés à travailler avec l'ordinateur et à la pratique du journalisme, permettant de cerner une problématique, de rédiger une introduction bibliographique, d'énoncer une hypothèse, d'expliquer les grandes pistes de recueil de données. On se focalise ici plutôt sur le processus de la recherche.

UE3 - Découvrir des publics et des contextes professionnels  
**EC : Initiation à la recherche (méthodologie)**  
61 h TD  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
Compétences communes à tous les professeurs :  
CC 14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.  
CC11 - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.  
Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique et pédagogique.  
CC9 - Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier.  
**Descriptif et contenu :**  
Initiation à la recherche : pour objectif de définir la recherche, d'acquies les principes elle permet également de doter les étudiants d'une méthodologie documentaire dès le début de leur parcours à l'ESPE. A partir d'une thématique générale sur l'école, les étudiants sont amenés à travailler avec l'ordinateur et à la pratique du journalisme, permettant de cerner une problématique, de rédiger une introduction bibliographique, d'énoncer une hypothèse, d'expliquer les grandes pistes de recueil de données. On se focalise ici plutôt sur le processus de la recherche.

UE3 - Découvrir des publics et des contextes professionnels  
**EC : Initiation à la recherche (méthodologie)**  
61 h TD  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
Compétences communes à tous les professeurs :  
CC 14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.  
CC11 - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.  
Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique et pédagogique.  
CC9 - Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier.  
**Descriptif et contenu :**  
Initiation à la recherche : pour objectif de définir la recherche, d'acquies les principes elle permet également de doter les étudiants d'une méthodologie documentaire dès le début de leur parcours à l'ESPE. A partir d'une thématique générale sur l'école, les étudiants sont amenés à travailler avec l'ordinateur et à la pratique du journalisme, permettant de cerner une problématique, de rédiger une introduction bibliographique, d'énoncer une hypothèse, d'expliquer les grandes pistes de recueil de données. On se focalise ici plutôt sur le processus de la recherche.

UE3 - Découvrir des publics et des contextes professionnels  
**EC : Initiation à la recherche (méthodologie)**  
61 h TD  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
Compétences communes à tous les professeurs :  
CC 14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.  
CC11 - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.  
Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique et pédagogique.  
CC9 - Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier.  
**Descriptif et contenu :**  
Initiation à la recherche : pour objectif de définir la recherche, d'acquies les principes elle permet également de doter les étudiants d'une méthodologie documentaire dès le début de leur parcours à l'ESPE. A partir d'une thématique générale sur l'école, les étudiants sont amenés à travailler avec l'ordinateur et à la pratique du journalisme, permettant de cerner une problématique, de rédiger une introduction bibliographique, d'énoncer une hypothèse, d'expliquer les grandes pistes de recueil de données. On se focalise ici plutôt sur le processus de la recherche.

UE3 - Découvrir des publics et des contextes professionnels  
**EC : Initiation à la recherche (méthodologie)**  
61 h TD  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
Compétences communes à tous les professeurs :  
CC 14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.  
CC11 - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.  
Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique et pédagogique.  
CC9 - Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier.  
**Descriptif et contenu :**  
Initiation à la recherche : pour objectif de définir la recherche, d'acquies les principes elle permet également de doter les étudiants d'une méthodologie documentaire dès le début de leur parcours à l'ESPE. A partir d'une thématique générale sur l'école, les étudiants sont amenés à travailler avec l'ordinateur et à la pratique du journalisme, permettant de cerner une problématique, de rédiger une introduction bibliographique, d'énoncer une hypothèse, d'expliquer les grandes pistes de recueil de données. On se focalise ici plutôt sur le processus de la recherche.

UE3 - Découvrir des publics et des contextes professionnels  
**EC : Initiation à la recherche (méthodologie)**  
61 h TD  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
Compétences communes à tous les professeurs :  
CC 14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.  
CC11 - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.  
Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique et pédagogique.  
CC9 - Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier.  
**Descriptif et contenu :**  
Initiation à la recherche : pour objectif de définir la recherche, d'acquies les principes elle permet également de doter les étudiants d'une méthodologie documentaire dès le début de leur parcours à l'ESPE. A partir d'une thématique générale sur l'école, les étudiants sont amenés à travailler avec l'ordinateur et à la pratique du journalisme, permettant de cerner une problématique, de rédiger une introduction bibliographique, d'énoncer une hypothèse, d'expliquer les grandes pistes de recueil de données. On se focalise ici plutôt sur le processus de la recherche.

UE3 - Découvrir des publics et des contextes professionnels  
**EC : Initiation à la recherche (méthodologie)**  
61 h TD  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
Compétences communes à tous les professeurs :  
CC 14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.  
CC11 - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.  
Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique et pédagogique.  
CC9 - Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier.  
**Descriptif et contenu :**  
Initiation à la recherche : pour objectif de définir la recherche, d'acquies les principes elle permet également de doter les étudiants d'une méthodologie documentaire dès le début de leur parcours à l'ESPE. A partir d'une thématique générale sur l'école, les étudiants sont amenés à travailler avec l'ordinateur et à la pratique du journalisme, permettant de cerner une problématique, de rédiger une introduction bibliographique, d'énoncer une hypothèse, d'expliquer les grandes pistes de recueil de données. On se focalise ici plutôt sur le processus de la recherche.

UE3 - Découvrir des publics et des contextes professionnels  
**EC : Initiation à la recherche (méthodologie)**  
61 h TD  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
Compétences communes à tous les professeurs :  
CC 14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.  
CC11 - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.  
Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique et pédagogique.  
CC9 - Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier.  
**Descriptif et contenu :**  
Initiation à la recherche : pour objectif de définir la recherche, d'acquies les principes elle permet également de doter les étudiants d'une méthodologie documentaire dès le début de leur parcours à l'ESPE. A partir d'une thématique générale sur l'école, les étudiants sont amenés à travailler avec l'ordinateur et à la pratique du journalisme, permettant de cerner une problématique, de rédiger une introduction bibliographique, d'énoncer une hypothèse, d'expliquer les grandes pistes de recueil de données. On se focalise ici plutôt sur le processus de la recherche.

#### Semestre 2

**UE1 - Maîtriser les savoirs 1**  
**EC1 - Français-mathématiques**  
60 h TD CM et TP  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
Compétences communes à tous les professeurs :  
P1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.  
P2- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement.  
P3- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.  
P5- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.  
Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation :  
CC7- Maîtriser la langue française à des fins de communication.  
CC9- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.  
CC10- Coopérer au sein d'une équipe.  
**Descriptif et contenu :**  
Français : les cours du semestre 2 portent plus spécifiquement sur la didactique de la grammaire et du lexique, la grammaire orale et écrite, la construction de la phrase et de la production d'écrit, la didactique de la littérature de jeunesse, l'enseignement de la compréhension en lecture. Mathématiques : les travaux dirigés poursuivent la maîtrise des notions de notions au programme de l'école primaire et du concours (nombres, calculs, géométrie, grandeurs et mesures, ainsi qu'algorithmique et résolutions graphiques). La préparation au concours est centrée sur les mathématiques, la géométrie et les procédures de résolution de problèmes.  
**Évaluation :**  
E1 : Contrôle de devoirs de Lec et CT. Coeff : 1,5 pour le CC et 1,5 pour le CT.  
Mathématiques : CC comprenant une épreuve de préparation au concours et la réalisation d'un dossier didactique.  
Références bibliographiques : BRISAUD, C. (2009). *Enseigner la langue orale en maternelle*. Paris : Hatier. BRISAUD, C. & COUÏE, D. (2011). *Comment enseigner le vocabulaire à l'école élémentaire*. Paris : Retz.

DOUAIRE, Jacques, et al., 15 Situations pour l'apprentissage de la numération et du calcul - CP, Hatier 2016, et plus généralement tous les ouvrages de la collection ERMELE. FAYOL, Michel, *L'enfant et le nombre : du comptage à la résolution de problèmes*, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1990.  
Guides pédagogiques et livres du maître en mathématiques, en particulier ceux des collections Cap Maths (Hatier), Opération Maths (Hatier), J'apprends les Maths (Retz).  
Sur le site du CNECSO : <http://www.cnesco.fr/fr/numerat/>  
**UE2 - Maîtriser les savoirs 2**  
**EC : EPS - Histoire-Géographie, EMC, Arts plastiques, Education musicale, Sciences : SVT et SPT, Langues**  
132 h CM, TD et TP  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
Compétences communes à tous les professeurs :  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.  
P2 - Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement.  
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.  
Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation :  
CC1 - Faire partager les valeurs de la République.  
CC3 - Connaître les processus d'apprentissage.  
CC9 - Agir selon des principes éthiques.  
CC10 - Coopérer au sein d'une équipe.  
CC11 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel : compléter et actualiser ses connaissances scientifiques et didactiques.  
**Descriptif et contenu :**  
EPS : développement des compétences pour enseigner l'EPS. Apport de connaissances didactiques et pédagogiques. Présentation des textes officiels : maternelle et élémentaire.  
Didactique des AP/SA supports de l'enseignement (APSA arrêtées par l'Académie pour les épreuves du CRPE). Elaboration du contenu d'enseignement. Mise en œuvre didactique au travers de la construction de séquences.  
Connaissances sur les apprentissages moteurs.  
Connaissances sur le développement moteur de l'enfant. Connaissances liées au développement de la santé.  
Histoire-géographie : L'objectif de ce cours est double : - en jeu scientifique : permettre aux étudiants d'avoir une maîtrise des connaissances principales nécessaires pour enseigner l'histoire, la géographie et l'EMC. Les deux thèmes sont construits en continuité et se basant sur les programmes en vigueur aux cycles 1, 2 et 3. - En jeu didactique : initier les étudiants aux méthodes d'enseignement de l'histoire et de la géographie et de l'EMC.  
Cet article partie sera construite de manière progressive durant l'année avec pour objectif de préparer à la conduite d'une classe en M2.  
Les TP constituent des entraînements aux épreuves du CRPE.  
Compétences travaillées : - construire des liens entre l'HG et les valeurs et principes républicains ; - découvrir les processus de structuration du temps et de l'espace ; - identifier des objectifs et commencer à travailler sur des contenus et dispositifs didactiques en HG.

EMC : L'EMC n'est pas un « cours » classique, il se couple avec les situations quotidiennes de vie de classe et toutes les autres disciplines et à tous les cycles. L'enseignant implique la mise en œuvre de situations d'apprentissage particulières et concrètes comme les débats, les discussions à visée philosophiques, les exposés, les jeux de rôles afin de faire de nos élèves de futurs citoyens libres, qui s'engagent et qui comprennent le sens de nos valeurs. En travaillant sur les programmes d'EMC, on définit aussi les contours d'un enseignement laïque d'une morale dédétachable qui permet d'échapper à la morale moralisatrice : Comment enseigner la morale dans une société démocratique, par nature « poly-normative », qui s'enorgueillit à juste titre de tirer sa richesse de la pluralité des valeurs qui coexistent au sein de l'espace public ?  
Compétences travaillées : - connaître des valeurs et principes républicains : liberté, égalité, fraternité, laïcité et lutte contre les discriminations ; - découvrir des mises en œuvre de concepts travaillés ; - faire prendre conscience de l'importance de lutter contre les stéréotypes et discriminations.  
Langues : Ce cours a pour objectif de former les futurs professeurs des écoles à la transmission d'une langue vivante étrangère (anglais principalement). Les étudiants sont amenés à enrichir leurs propres compétences linguistiques (lexique-grammaire-phonologie) et culturelles en anglais afin d'acquérir plus d'aisance dans la langue cible. Le contenu des cours vise à encourager l'usage de la langue cible, à découvrir également de découvrir les aspects fondateurs de la didactique des langues étrangères afin de réfléchir à la construction de l'apprentissage de l'anglais à l'école : on se concentrera notamment en M1 sur l'analyse de suppléments de matériel (jeux de cartes, vidéos, albums, chansons, comédies, ...) et de supports pédagogiques et didactiques (manuels, livres du maître, recueils d'activités, ...).

Sciences : Le contenu des cours vise à construire une compréhension des notions scientifiques que l'étudiant devra maîtriser pour enseigner les programmes de l'école. Ces programmes associent des éléments relatifs aux sciences physiques, à la technologie et aux sciences de la vie et de la Terre. Des travaux pratiques permettent la découverte des activités d'observation, d'expérimentation, de modélisation ou de réalisation dans des démarches de sciences ou de technologies.  
Arts plastiques : Sensibiliser aux notions fondamentales du langage des arts plastiques, nécessaires à la compréhension des pratiques, des œuvres et des programmes de l'école primaire. Modalités de travail : sensible et analytique des productions et des œuvres. Développer une culture sur les productions artistiques, de leur genèse à leur exposition. Les situer dans un contexte historique plus large.  
Modalités de travail : alternance entre pratiques, échanges sur la pratique (verbalisation) et apports relatifs à l'histoire de l'art.  
Education musicale : Le second semestre de l'année de M1 doit permettre aux étudiants d'établir un contact avec la pratique musicale en chantant et jouant des instruments scolaires. Il est également l'occasion d'une synthèse des connaissances nécessaires à l'enseignement de la musique à l'école : histoire de la musique, histoire des arts, connaissance des instruments, des registres et de la grammaire musicale. Il permet enfin de travailler sa voix et d'acquies quelques éléments de didactique.  
**Évaluation :**  
Le Contrôle Continu concerne les disciplines suivantes : Histoire-Géographie, EMC, Arts plastiques, éducation Musicale.  
EPS : pas d'évaluation.  
Langues : contrôle continu, oral et écrit. L'objectif des TD étant double, l'évaluation portera à la fois sur les compétences linguistiques et sur la capacité à comprendre un enseignement.  
Sciences : contrôle terminal sciences de 2h. L'épreuve écrite regroupe une première partie Sciences de la Vie et de la Terre et une seconde partie Sciences Physiques-Technologie.  
**Références bibliographiques :**  
EMC : HOUARD (Anita), *Eduquer : à quel bon ?*, 15 Situations pour l'apprentissage de la numération et du calcul - CP, Hatier 2016, et plus généralement tous les ouvrages de la collection ERMELE. FAYOL, Michel, *L'enfant et le nombre : du comptage à la résolution de problèmes*, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1990.  
Guides pédagogiques et livres du maître en mathématiques, en particulier ceux des collections Cap Maths (Hatier), Opération Maths (Hatier), J'apprends les Maths (Retz).  
Sur le site du CNECSO : <http://www.cnesco.fr/fr/numerat/>

UE2 - Maîtriser les savoirs 2  
**EC : EPS - Histoire-Géographie, EMC, Arts plastiques, Education musicale, Sciences : SVT et SPT, Langues**  
132 h CM, TD et TP  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
Compétences communes à tous les professeurs :  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.  
P2 - Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement.  
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.  
Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation :  
CC1 - Faire partager les valeurs de la République.  
CC3 - Connaître les processus d'apprentissage.  
CC9 - Agir selon des principes éthiques.  
CC10 - Coopérer au sein d'une équipe.  
CC11 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel : compléter et actualiser ses connaissances scientifiques et didactiques.  
**Descriptif et contenu :**  
EPS : développement des compétences pour enseigner l'EPS. Apport de connaissances didactiques et pédagogiques. Présentation des textes officiels : maternelle et élémentaire.  
Didactique des AP/SA supports de l'enseignement (APSA arrêtées par l'Académie pour les épreuves du CRPE). Elaboration du contenu d'enseignement. Mise en œuvre didactique au travers de la construction de séquences.  
Connaissances sur les apprentissages moteurs.  
Connaissances sur le développement moteur de l'enfant. Connaissances liées au développement de la santé.  
Histoire-géographie : L'objectif de ce cours est double : - en jeu scientifique : permettre aux étudiants d'avoir une maîtrise des connaissances principales nécessaires pour enseigner l'histoire, la géographie et l'EMC. Les deux thèmes sont construits en continuité et se basant sur les programmes en vigueur aux cycles 1, 2 et 3. - En jeu didactique : initier les étudiants aux méthodes d'enseignement de l'histoire et de la géographie et de l'EMC.  
Cet article partie sera construite de manière progressive durant l'année avec pour objectif de préparer à la conduite d'une classe en M2.  
Les TP constituent des entraînements aux épreuves du CRPE.  
Compétences travaillées : - construire des liens entre l'HG et les valeurs et principes républicains ; - découvrir les processus de structuration du temps et de l'espace ; - identifier des objectifs et commencer à travailler sur des contenus et dispositifs didactiques en HG.

EMC : L'EMC n'est pas un « cours » classique, il se couple avec les situations quotidiennes de vie de classe et toutes les autres disciplines et à tous les cycles. L'enseignant implique la mise en œuvre de situations d'apprentissage particulières et concrètes comme les débats, les discussions à visée philosophiques, les exposés, les jeux de rôles afin de faire de nos élèves de futurs citoyens libres, qui s'engagent et qui comprennent le sens de nos valeurs. En travaillant sur les programmes d'EMC, on définit aussi les contours d'un enseignement laïque d'une morale dédétachable qui permet d'échapper à la morale moralisatrice : Comment enseigner la morale dans une société démocratique, par nature « poly-normative », qui s'enorgueillit à juste titre de tirer sa richesse de la pluralité des valeurs qui coexistent au sein de l'espace public ?  
Compétences travaillées : - connaître des valeurs et principes républicains : liberté, égalité, fraternité, laïcité et lutte contre les discriminations ; - découvrir des mises en œuvre de concepts travaillés ; - faire prendre conscience de l'importance de lutter contre les stéréotypes et discriminations.  
Langues : Ce cours a pour objectif de former les futurs professeurs des écoles à la transmission d'une langue vivante étrangère (anglais principalement). Les étudiants sont amenés à enrichir leurs propres compétences linguistiques (lexique-grammaire-phonologie) et culturelles en anglais afin d'acquérir plus d'aisance dans la langue cible. Le contenu des cours vise à encourager l'usage de la langue cible, à découvrir également de découvrir les aspects fondateurs de la didactique des langues étrangères afin de réfléchir à la construction de l'apprentissage de l'anglais à l'école : on se concentrera notamment en M1 sur l'analyse de suppléments de matériel (jeux de cartes, vidéos, albums, chansons, comédies, ...) et de supports pédagogiques et didactiques (manuels, livres du maître, recueils d'activités, ...).

Sciences : Le contenu des cours vise à construire une compréhension des notions scientifiques que l'étudiant devra maîtriser pour enseigner les programmes de l'école. Ces programmes associent des éléments relatifs aux sciences physiques, à la technologie et aux sciences de la vie et de la Terre. Des travaux pratiques permettent la découverte des activités d'observation, d'expérimentation, de modélisation ou de réalisation dans des démarches de sciences ou de technologies.  
Arts plastiques : Sensibiliser aux notions fondamentales du langage des arts plastiques, nécessaires à la compréhension des pratiques, des œuvres et des programmes de l'école primaire. Modalités de travail : sensible et analytique des productions et des œuvres. Développer une culture sur les productions artistiques, de leur genèse à leur exposition. Les situer dans un contexte historique plus large.  
Modalités de travail : alternance entre pratiques, échanges sur la pratique (verbalisation) et apports relatifs à l'histoire de l'art.  
Education musicale : Le second semestre de l'année de M1 doit permettre aux étudiants d'établir un contact avec la pratique musicale en chantant et jouant des instruments scolaires. Il est également l'occasion d'une synthèse des connaissances nécessaires à l'enseignement de la musique à l'école : histoire de la musique, histoire des arts, connaissance des instruments, des registres et de la grammaire musicale. Il permet enfin de travailler sa voix et d'acquies quelques éléments de didactique.  
**Évaluation :**  
Le Contrôle Continu concerne les disciplines suivantes : Histoire-Géographie, EMC, Arts plastiques, éducation Musicale.  
EPS : pas d'évaluation.  
Langues : contrôle continu, oral et écrit. L'objectif des TD étant double, l'évaluation portera à la fois sur les compétences linguistiques et sur la capacité à comprendre un enseignement.  
Sciences : contrôle terminal sciences de 2h. L'épreuve écrite regroupe une première partie Sciences de la Vie et de la Terre et une seconde partie Sciences Physiques-Technologie.  
**Références bibliographiques :**  
EMC : HOUARD (Anita), *Eduquer : à quel bon ?*, 15 Situations pour l'apprentissage de la numération et du calcul - CP, Hatier 2016, et plus généralement tous les ouvrages de la collection ERMELE. FAYOL, Michel, *L'enfant et le nombre : du comptage à la résolution de problèmes*, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1990.  
Guides pédagogiques et livres du maître en mathématiques, en particulier ceux des collections Cap Maths (Hatier), Opération Maths (Hatier), J'apprends les Maths (Retz).  
Sur le site du CNECSO : <http://www.cnesco.fr/fr/numerat/>

UE2 - Maîtriser les savoirs 2  
**EC : EPS - Histoire-Géographie, EMC, Arts plastiques, Education musicale, Sciences : SVT et SPT, Langues**  
132 h CM, TD et TP  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
Compétences communes à tous les professeurs :  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.  
P2 - Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement.  
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.  
Compétences communes à tous