

# Master MEEF Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

Mention **2nd degré** - Professeur des collèges et lycées

Parcours **M2 Anglais**

## Objectif

Ce parcours a pour finalité de préparer les étudiants à l'entrée dans le métier de professeur d'Anglais au collège et au lycée.

## Semestre 3

### UE1 - Consolider les savoirs disciplinaires EC1 : Analyse de supports

10 h CM  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
compétences communes à tous les professeurs :  
Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.  
**Descriptif et contenu :**  
ce module fera travailler les professeurs sur l'articulation des savoirs disciplinaires universitaires qu'ils ont acquis dans le domaine de la linguistique (analyse de la langue écrite et orale) et leur utilité dans leur pratique d'enseignement. Il s'appuiera sur des manuels et exploitations de différents niveaux portant sur des faits de langue qu'ils ont par ailleurs pu aborder en tant que savoirs disciplinaires lors de leur formation universitaire, dont ils tenteront de discerner les enjeux utiles à la PRL.  
**Evaluation :** Contrôle Continu

### EC2 : Recherche

10 h CM  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
compétences communes à tous les professeurs :  
Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.  
**Descriptif et contenu :**  
cours mutualisés entre les différents MEEF de langues, animé par plusieurs enseignants-chercheurs représentant chacun une des langues du MEEF Langues.  
Le cours porte sur le rôle de l'image fixe (peinture, illustration...) dans l'enseignement des langues étrangères. Sont abordées des questions telles que la place de l'image dans l'apprentissage des langues, les outils d'analyse de l'image, l'articulation entre les savoirs (histoire de l'art dans les zones linguistiques concernées) et l'enseignement/apprentissage dans une perspective actionnelle, les différentes modalités de travail sur l'objet pictural, les relations entre le texte et l'image. Le cours sera dispensé en français.  
**Evaluation :** contrôle continu, dossiers de recherche et d'analyse.

### Références bibliographiques :

GERVEREAU Laurent. *Voir, comprendre, analyser les images*. Paris, La Découverte, 2004.

VIALLON Virginie. *Image et apprentissage, Le discours de l'image en didactique des langues*. Paris, L'Harmattan, 2002. Dossier « L'Image » dans la revue Les langues modernes, n°2, mai 2002, p. 6-61.

GRELLET Françoise. *The Art Guide*. Paris, Nathan, 2014.  
TERRASA Jacques. *L'Analyse du texte et de l'image en espagnol*. Paris, Armand Colin, 2005.

### UE2 - Concevoir, Mettre en œuvre et Évaluer les apprentissages

#### EC : Approches didactiques et pédagogiques intégrant l'outil numérique ou Approche de la discipline en LP

33 h TD  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :  
compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation : P3, P4 et P5  
Rendre explicite pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.  
Savoir préparer les séquences de classe, et pour cela définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, des contenus, des dispositifs, des obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.  
En situation d'apprentissage, repérer une ou deux difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages.  
Construire et utiliser un outil permettant d'évaluer des besoins, des progrès et du degré d'acquisition d'un savoir et/ou d'une compétence.

#### Descriptif et contenu :

Construire une progression/programmation annuelle. Le travail collaboratif (pairwork, group work, ilots bonifiés...).

Analyser et élaborer individuellement et en groupe des situations d'apprentissage et d'entraînement pour toutes les activités langagières.

Le débat en cours de langues.  
Apprendre à évaluer les compétences, comprendre la progression des attendus par cycle.  
Apprendre à identifier des besoins chez les élèves et à construire des parcours différenciés.

Intégrer l'usage des TUIIC de façon pertinente (diaporamas, livres interactifs, questionnaires en ligne, BD en ligne)

#### Evaluation :

présentation d'une séquence intégrée au sein d'une programmation / progression annuelle (diaporama - oral ou écrit)

En contrôle continu :  
Présentations orales de plans de séquence proposée aux classes en responsabilité, de plans de séance.  
Analyse écrite de situations d'apprentissage ou d'évaluation.

#### Références bibliographiques :

*Travailler en ilots bonifiés pour la réussite de tous*, Rivoire M. (2012), (Generation 5)  
<https://rechercheseducations.revues.org/2253>

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01137824/document>

<http://eduscol.education.fr/cid100364/ressources-pour-les-langues-vivantes-aux-cycles-4.html>

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Sujets\\_d\\_etude\\_2nd/40/3/LyceesGT\\_Ressources\\_LV\\_2\\_exempletheme\\_anglais\\_182727\\_234403.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Sujets_d_etude_2nd/40/3/LyceesGT_Ressources_LV_2_exempletheme_anglais_182727_234403.pdf)

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ressources/67/6/RESS\\_LGT\\_cycle\\_terminal\\_LV\\_anglais\\_sujets\\_etudes\\_230676.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ressources/67/6/RESS_LGT_cycle_terminal_LV_anglais_sujets_etudes_230676.pdf)

### UE3 - Contexte d'exercice du métier : Adapter et Accompagner

#### EC1 : Diversités et inclusions 2

18 h TD  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation :

4. Prendre en compte la diversité des élèves.  
6. Agir en éducateur responsable et selon les principes éthiques.

11. Contribuer à l'action de la communauté éducative.  
13. Coopérer avec les partenaires de l'école.

Compétences communes à tous les professeurs :

P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.  
P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

#### Descriptif et contenu :

dans la continuité du module de formation proposé en M1, nous affinerons le regard porté sur les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers tout en nous interrogeant sur les postures professionnelles et les réponses pédagogiques les plus appropriées ainsi que sur les projets individuels associés (PPRE, PPS, PAP, PAI) et les partenaires de l'école. Ainsi nous pourrions évoquer les élèves scolarisés dans les réseaux d'éducation prioritaire, inscrits dans la grande difficulté scolaire, relevant d'une situation de handicap (troubles du comportement, troubles des fonctions cognitives...) ou de maladie, ayant des troubles spécifiques des apprentissages, ayant un haut potentiel intellectuel mais aussi les élèves allophones nouvellement arrivés en France. Par là-même, nous nous interrogerons sur les principaux éléments qui fondent un climat de classe serein et propice aux apprentissages, ce qui nous conduira à traiter la question de l'autorité de l'enseignant.

#### Evaluation :

dans un document de 3 à 4 pages, bibliographie comprise, les étudiants évaluent et analysent une situation observée ou vécue en étayant leur réflexion de considérations philosophique, sociologique, psychologique ou pédagogique.

#### Références bibliographiques :

CNESCO. *Différenciation pédagogique - Comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves* ? Conférence de consensus. Recommandations du jury. Mars 2017.

MENESR - Circulaire n° 2016-117 du 8-8-2016. Parcours de formation des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires.

BOIMARE, Serge (2008). *Ces enfants empêchés de penser*, Paris : Dunod.

GARDOU, Gilles (2013). Il n'y a pas de vie minuscule à l'école. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n° 61, p. 13-21.

MASSÉ, Line, DESBIENS, Nadia & LANARIS Catherine (2006). *Les troubles du comportement à l'école. Prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin éditeur.

### EC2 : Suivi éducatif, orientation, relation école-famille

18 h TD  
**Descriptif et contenu :**

ce module de formation exclusivement animé par des professionnels de terrain (CPE, COP, chefs d'établissements, enseignants PP, professeurs documentalistes, partenaires de l'école, parents d'élèves...) a pour objectif de permettre aux futurs professionnels de l'enseignement et de l'éducation de s'approprier les modalités d'accompagnement de élèves dans leur scolarité et dans leur projet personnel. Dans ce cadre le module se divise en trois parties :

**Partie « suivi éducatif » :**  
cette partie, centrée sur le suivi éducatif de l'élève, permettra d'aborder les modalités de suivi des élèves, dans leur scolarité comme dans leur projet personnel (repérage, diagnostic et remédiation). Elle apportera également des connaissances sur le travail en équipe, les partenariats, en évoquant le travail collaboratif nécessaire entre CPE et enseignants. Ceci devrait permettre aux futurs professionnels de l'enseignement et de l'éducation d'inscrire leur pratique professionnelle dans l'action collective de l'établissement (échange de pratiques).

**Partie « orientation et accompagnement de l'élève » :**  
cette seconde partie permettra de découvrir comment l'enseignant peut accompagner ses élèves au quotidien au sein de sa classe, dans le cadre d'un espace horaire dédié (l'accompagnement personnalisé, les dispositifs spécifiques...), dans la construction de leur parcours et de leur projet d'orientation : pratiques pédagogiques, structures institutionnelles permettant l'accompagnement de l'élève et utilisation d'outils de suivi. C'est d'ailleurs l'occasion pour les professionnels de découvrir des outils spécialement conçus pour eux, présentés par des personnels de l'ONISEP, afin de répondre au mieux à leurs attentes. Un dernier objectif sera de s'entraîner, grâce à des études de cas, à mobiliser les ressources disponibles et à collaborer avec les partenaires internes et externes à l'établissement avec les outils numériques disponibles.

**Partie « relation école-famille » :**  
cette dernière partie aborde plus particulièrement les relations avec les familles. Inscrite dans une histoire parfois chaotique, la relation Ecole/famille est indispensable à la réussite des élèves et au fonctionnement optimal du système éducatif. Au-delà de la nécessaire connaissance des textes officiels qui encadrent ces relations, il s'agira au cours de ce module d'aborder concrètement les manières de construire des relations interpersonnelles avec les parents ou leurs représentants légaux des élèves et de participer avec eux à des actions collectives qui donnent du sens à la notion de communauté éducative.

#### Evaluation :

CC  
A partir d'une situation professionnelle définie par l'équipe pédagogique, l'étudiant doit rédiger un texte argumenté (entre 3 et 5 pages) allant de l'analyse de la situation jusqu'aux démarches envisagées.

#### Références bibliographiques :

Eduscol  
<http://eduscol.education.fr/entrer-dans-le-metier/contenus/enseigner/accompagner-parcours-personnalise-eleve.html>

Les parents :  
<http://eduscol.education.fr/pid23372/parents-d-eleves.html>

Parcours avenir  
<http://eduscol.education.fr/cid46878/le-parcours-avenir.html>

Accompagnement personnalisé  
<http://www.ac-dijon.fr/pid30258/dispositif-d-accompagnement-personnalise-dans-le-second-degre.html>

### UE4 - Analyser sa pratique et l'enrichir par la recherche

#### EC1 : Préparation à l'exercice professionnel approche disciplinaire - ARP

21 h TP

#### EC2 : Recherche - Séminaire

16 h TD  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation :

C14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel :  
Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.

Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.

Dans certains séminaires :  
C3 - Initier à la connaissance des élèves et des processus d'apprentissage.

Compétences communes à tous les professeurs :  
Dans certains séminaires :  
P1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

#### Descriptif et contenu :

les séminaires de recherche portent sur des objets d'étude précis portés par les enseignants chercheurs (cf. exemples ci-dessous). Ils ont à la fois des objectifs de savoirs, méthodologiques (lecture d'articles scientifiques) et didactiques en interrogeant le lien théorie-pratique : la présentation de résultats de recherche permet de remettre en cause les préconceptions des étudiants et de mettre en avant les innovations concrètes permises par les travaux de recherche.

L'articulation de l'initiation à la recherche, des séminaires et du mémoire est d'abord méthodologique par le biais de l'apprentissage de la problématisation, la recherche documentaire, la lecture d'articles scientifiques.

La démarche de recherche « thématique, problématique, cadre théorique, hypothèses, recueil de données, corpus, analyse, interprétation des résultats » est également à l'œuvre dans l'élaboration du mémoire.

Par le biais des séminaires de recherche, les étudiants disposent d'un outillage conceptuel et méthodologique élargissant leurs potentialités d'innovation pédagogique et didactique.

Des exemples de séminaires second degré :  
Pratiques évaluatives des enseignants : état des lieux.  
Les compétences sociales.

Les difficultés scolaires.  
Pratiques innovantes dans l'évaluation des élèves, le cas des « classes sans notes ».

Didactique et culture scientifique.  
Textes d'enseignement et comportement scolaire.

#### Evaluation :

CC commun avec les autres EC de l'UE.

#### Références bibliographiques :

chaque enseignant indiquera les références bibliographiques propres à son séminaire.

### EC3 : Ecrit professionnel

## Semestre 4

### UE1 - Consolider les savoirs disciplinaires EC1 : Analyse de supports

10 h CM  
**Descriptif et contenu :**  
l'objectif est l'actualisation des savoirs et des savoir-faire universitaires dans une perspective d'enseignement de l'anglais. Les groupes de travail devront constituer des dossiers documentaires thématiques s'inscrivant dans le programme culturel d'un niveau spécifique. Les documents devront être authentiques et de nature variée. A partir d'une analyse approfondie des formes, en particulier linguistiques, comme des contenus, mettant en œuvre les outils analytiques acquis à l'université et développant une contextualisation historique, culturelle et sociale des documents, les groupes bâtiront un projet pédagogique qu'ils présenteront à l'oral avec un support de type diaporama.  
L'enseignant-chercheur est à la disposition des groupes pour les guider dans leur recherche de documents et valider leurs analyses.  
**Evaluation :** Contrôle continu, dossiers de recherche et projets présentés à l'oral avec des diapositives en support.

### UE2 - Concevoir, Mettre en œuvre et Évaluer les apprentissages

#### EC : Approches didactiques et pédagogiques intégrant l'outil numérique ou Approche de la discipline en LP

33 h TD  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :

compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation : P3, P4 et P5  
Rendre explicite pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.

Savoir préparer les séquences de classe, et pour cela définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, des contenus, des dispositifs, des obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.

En situation d'apprentissage, repérer une ou deux difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages.

Construire et utiliser un outil permettant d'évaluer des besoins, des progrès et du degré d'acquisition d'un savoir et/ou d'une compétence.

#### Descriptif et contenu :

Apprendre à répondre aux besoins des élèves.  
Apprendre à remédier et à différencier.  
Comment améliorer la production écrite des élèves.  
Le texte long au lycée : didactisation et activités d'appropriation

Analyser et élaborer individuellement et en groupe des situations d'apprentissage, d'entraînement et d'évaluation.  
Apprendre à diversifier les formes de travail et les modes de travail en présentiel et à distance.

La classe inversée : outils numériques au service de cette pédagogie/ construction de capsules.  
Voyages et échanges scolaires (construction d'un carnet de bord élèves).

#### Evaluation :

analyse d'une production d'élèves ou analyse d'une préparation de séquence (écrit)

En contrôle continu :  
Présentation orale d'une situation de différenciation proposée aux classes en responsabilité.  
Analyse écrite d'une production d'élève pour interroger sa pratique et envisager des ajustements.

#### Références bibliographiques :

*Exploitations des espaces d'apprentissage : organiser, animer, observer, différencier, évaluer, structurer*, Brison V., Druart D., Wauters A., De Boek (2016)

*Mieux écrire en anglais*, Philippe Laruelle, Major (2012)  
*Lenfant et la peur d'apprendre*, Serge Boimard, Dunod (1999)

*La peur d'enseigner*, Serge Boimard, Dunod (2012)  
<http://www.laclassinversee.com/la-classe-inversee/ressources/>

### UE3 - Contexte d'exercice du métier : Adapter et Accompagner

#### EC1 : Communication, voix, corps, langage

12 h TP  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation :

CC7- Maîtriser la langue française à des fins de communication :  
utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle.

Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.

#### Descriptif et contenu :

**objectifs**  
• découvrir les différents aspects de la communication et prendre conscience de sa façon de communiquer avec autrui à partir de mises en situations, étayées d'éléments théoriques ;

• travailler sa voix parlée en tant qu'outil de communication, prendre conscience de l'importance de la posture, de la ventilation, du timbre, et de la gestion des différents niveaux de voix utilisables par un enseignant ;

• prendre confiance en soi, connaître son corps et étudier les possibilités de communication par le corps à travers des exercices sur la respiration, le regard, le geste.

**Contenus:**  
• exercices de développement et d'entretien de la voix ;  
• jeux de rôles ;  
• mises en situations de communication verbale ou non.

#### Evaluation : CC

À partir de critères relatifs à la gestion de la voix, du corps et du langage, l'évaluation se fera sur la base de la présentation orale individuelle, préparée, d'une situation de communication de type professionnel. Elle prendra en compte la capacité de l'étudiant à s'approprier ces outils tant pour exposer un projet et comprendre son public que pour communiquer à son tour.

#### EC2 : Travailler en interdisciplinarité

21 h TP

#### EC3 : Langue vivante

21 h TD

### UE4 - Analyser sa pratique et l'enrichir par la recherche

#### EC1 : Préparation à l'exercice professionnel approche disciplinaire - ARP

21 h TD

#### EC2 : Recherche - Séminaire

20 h TD  
Compétences principales visées relatives au référentiel de 2013 :

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation :

C14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel :  
Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.

Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.

Dans certains séminaires :  
C3 - Initier à la connaissance des élèves et des processus d'apprentissage.

Compétences communes à tous les professeurs :  
Dans certains séminaires :  
P1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

#### Descriptif et contenu :

les séminaires de recherche portent sur des objets d'étude précis portés par les enseignants chercheurs (cf. exemples ci-dessous). Ils ont à la fois des objectifs de savoirs, méthodologiques (lecture d'articles scientifiques) et didactiques en interrogeant le lien théorie-pratique : la présentation de résultats de recherche permet de remettre en cause les préconceptions des étudiants et de mettre en avant les innovations concrètes permises par les travaux de recherche.

L'articulation de l'initiation à la recherche, des séminaires et du mémoire est d'abord méthodologique par le biais de l'apprentissage de la problématisation, la recherche documentaire, la lecture d'articles scientifiques.

La démarche de recherche « thématique, problématique, cadre théorique, hypothèses, recueil de données, corpus, analyse, interprétation des résultats » est également à l'œuvre dans l'élaboration du mémoire.

Par le biais des séminaires de recherche, les étudiants disposent d'un outillage conceptuel et méthodologique élargissant leurs potentialités d'innovation pédagogique et didactique.

Des exemples de séminaires second degré :  
Pratiques évaluatives des enseignants : état des lieux.  
Les compétences sociales.

Les difficultés scolaires.  
Pratiques innovantes dans l'évaluation des élèves, le cas des « classes sans notes ».

Didactique et culture scientifique.  
Textes d'enseignement et comportement scolaire.

#### Evaluation :

CC commun avec les autres EC de l'UE.

#### Références bibliographiques :

chaque enseignant indiquera les références bibliographiques propres à son séminaire.

### EC3 : Mémoire