

# CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT DU MASTER ENCADREMENT EDUCATIF (CPE)

Année 2024-2025

Date 12/12/2024

Président : Amélie Duguet

Secrétaire de séance : Christelle Jouffroy

Membres présents : Julien Mugnier, Delphine Van Wetter, Christelle Jouffroy, Océane Vilches, Amélie Duguet, Juline Delarue, Lilou Dalloz

Membres excusés : Catherine Mourral, Estelle Vallet-Santamaria

## A- Pour la première année du master MEEF

### 1. Bilan d'étape (rentrée, effectifs, assiduité, cohésion des groupes...)

Sur 181 candidatures sur la plateforme MonMaster, 148 ont été classées.

22 étudiants sont inscrits en M1 (20 filles, 2 garçons), dont 1 redoublante.

Leur répartition selon la licence d'origine est la suivante : 6 en psychologie, 9 en licence EFEC, 2 humanités au CUCBD, 1 en sociologie, 1 en lettres, 1 en cinéma documentaire, 1 en STAPS.

5 étudiantes sont AED, 1 salariée en supermarché le week-end.

Une journée d'intégration a été organisée en septembre, avec une nouvelle formule : le matin des activités destinées à mieux connaître les autres membres du groupe, et l'après-midi une répartition en deux groupes avec une visite du musée de l'INSPE, de la BU, un travail sur les textes qui fondent le métier, sur la bibliographie du concours, il a été décidé que chaque étudiant ferait une fiche de lecture sur les ouvrages de la biblio, ces ressources seront ensuite partagées entre chacun. Cette journée a été appréciée des étudiants, mais l'après-midi leur a semblé un peu long, les formatrices réfléchiront pour proposer ces activités aux futurs M1 sous des formes différentes en septembre 2025.

### 2. Enseignements de la maquette Master MEEF

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation	Un groupe sympathique et dynamique à l'oral, investi dans le travail à réaliser en cours	* 1 étudiante en fragilité car salariée -> elle pense réaliser le M1 sur 2 ans, mais étant donné son statut de boursière, les formatrices l'alerteront sur l'importance de son assiduité en cours et aux examens. * 1 étudiante en fragilité car profonde timidité et adaptation à la vie dijonnaise peu évidente (originaire de Mayotte).

## CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT DU MASTER ENCADREMENT EDUCATIF (CPE)

Année 2024-2025

Date 12/12/2024

		Passage à l'oral du stage compliqué.
Étudiants	Les étudiants remercient les formatrices pour leur investissement et la qualité de leurs interventions.	* Manque de prise en compte des CPE dans les compétences du transversal, et des formateurs qui ne savent pas réellement expliquer aux étudiants à quoi les éléments enseignés leur serviront.
Suggestions / pistes de travail	<p>Une attention particulière sera portée à l'étudiante mahoraise pour la soutenir dans son adaptation et éviter qu'elle ne décroche.</p> <p>Les étudiants proposent que dans le cadre des enseignements transversaux, une séance soit dédiée à la connaissance de la vie scolaire, pour consolider les liens avec les étudiants désireux de devenir enseignants. Une telle séance pourrait selon eux aussi être proposée aux formateurs. L'idée est jugée intéressante, à réfléchir pour sa mise en œuvre. Julien Mugnier suggère que certains éléments soient abordés lors des cours de la compétence Eduquer.</p>	

- Autres :

### 3. Stages

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation	<p>* Les formatrices ont eu des retours très positifs des tutrices, les étudiant(e)s ont fait preuve de sérieux et ont été impliqué(e)s sur leur lieu de stage.</p> <p>* Lors des évaluations orales, une partie des étudiants a su prendre en compte les attendus, certains ont même été excellents.</p>	<p>* Lors des évaluations orales, certains étudiants n'ont pas correctement géré leurs temps de passage. D'autres n'ont pas réellement su faire de liens avec les compétences attendues chez les CPE, ou contextualiser l'établissement, par manque de vocabulaire issu de la sphère professionnelle. Quelques étudiantes ont</p>

## CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT DU MASTER ENCADREMENT EDUCATIF (CPE)

Année 2024-2025

Date 12/12/2024

		perdu leurs moyens à l'oral, une étudiante ne valide pas la tâche simple.  * Les tuteurs des M1 sont parfois très exigeants (volonté de n'avoir qu'un étudiant en stage, adaptation des horaires à leur emploi du temps personnel...), il n'est pas toujours facile pour les formatrices de répondre de manière satisfaisante à ces exigences.
Étudiants	Les étudiants sont satisfaits des stages réalisés.	
Suggestions / pistes de travail		

Autres :

#### 4. Divers (cadre de travail, aspect pratiques...)

Les modalités de recrutement pour septembre 2025 resteront les mêmes (CV, relevé de notes, écrit de 2 pages). Pour la rentrée 2026, des entretiens pourraient être ajoutés pour les étudiants dont le dossier soulève des interrogations.

### B- Pour la deuxième année du master MEEF

#### 1. Bilan d'étape (rentrée, effectifs, assiduité, cohésion des groupes...)

17 inscrits (15 filles / 2 garçons)

3 abandons à l'issue du M1 (1 redoublante qui n'a pas validé sa 2<sup>ème</sup> année de M1, 1 secteur armée / gendarmerie, 1 Master communication)

2 étudiantes sont contractuelles, 15 en SOPA.

## CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT DU MASTER ENCADREMENT EDUCATIF (CPE)

Année 2024-2025

Date 12/12/2024

### 2. Enseignements de la maquette Master MEEF

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation	Un temps d'intégration en début d'année a permis un renfort de la dynamique de groupe avec plus de partage, de soutien et d'entraide.	<p>* Les formatrices du disciplinaire font le constat d'un manque de maturité chez certaines étudiantes et d'un comportement parfois inapproprié en cours (bavardages incessants, jeu sur les téléphones, manque d'assiduité, réticence à entrer dans les activités...).</p> <p>* Une étudiante est en difficulté : n'ayant pas réalisé le M1 CPE, certains acquis lui font défaut et elle souffre d'un gros manque de confiance en elle.</p> <p>* Une étudiante a récemment fait face au décès de l'un des membres de sa famille.</p>
Étudiants		
Suggestions / pistes de travail	<p>* Au sujet du comportement de certaines étudiantes, il est proposé à la déléguée de la promotion de rappeler à ses collègues que leur comportement sera évoqué en conseil de mention et pourrait jouer en leur défaveur (par exemple, pas d'attribution de la seconde chance en cas de non validation d'une compétence). Envisager un entretien avec les étudiants concernés par les problèmes identifiés.</p> <p>* Une attention particulière est portée aux deux étudiantes en difficulté afin de les accompagner du mieux que possible.</p>	

Autres :

## CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT DU MASTER ENCADREMENT EDUCATIF (CPE)

Année 2024-2025

Date 12/12/2024

### 3. Préparation du concours

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		Les écrits du concours étant avancés d'un mois, cela a des répercussions sur l'emploi du temps des M2 et la constitution des jurys blancs. Cela risque d'être plus compliqué que les années précédentes de trouver des intervenants pour constituer ces jurys.
Étudiants		
Suggestions / pistes de travail	L'avancée d'un mois des oraux du concours va nécessiter que l'emploi du temps des M2 soit densifié sur les jeudis (journée consacrée aux enseignements disciplinaires) et les vendredis.	

Autres :

### 4. Stages et suivi de stage

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		* Une étudiante contractuelle est en difficulté sur son lieu d'exercice qui ne lui permet pas d'investir tous les champs d'action du CPE. * Une étudiante contractuelle est confrontée à des difficultés qui ont été accentuées par des problèmes personnels * Une étudiante en SOPA fait face à une situation délicate en raison du départ de sa tutrice au sein de l'EPLÉ.

## CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT DU MASTER ENCADREMENT EDUCATIF (CPE)

Année 2024-2025

Date 12/12/2024

Étudiants		
Suggestions / pistes de travail	Là encore, une vigilance particulière est portée sur ces trois étudiantes afin de les accompagner au mieux dans leurs difficultés. La situation de l'étudiante SOPA est prise en charge. Nouvelle tutrice à la rentrée dans le même EPLE mais pas sur le même site, la question du site (lieu de stage) reste en suspens ainsi que le statut SOPA, en responsabilité.	

Autres :

5. Divers (cadre de travail, aspect pratiques...)

### C- Pour l'année de PSTG-DIU

1. Bilan d'étape (rentrée, effectifs, assiduité, cohésion des groupes...)

2 étudiants sont inscrits en DIU (ex M2 conseiller consultant responsable de formation et M2 Economie des territoires)

Sur les 90h, 41h sont communes avec les étudiants de M2.

2. Enseignements de la maquette du DIU

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation	Les étudiants en DIU se sont bien intégrés aux cours communs avec les M2. Ils sont impliqués, curieux, et profitent pleinement de leurs temps de formation	
Étudiants		
Suggestions / pistes de travail		

Autres :

3. Stages

## CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT DU MASTER ENCADREMENT EDUCATIF (CPE)

Année 2024-2025

Date 12/12/2024

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		
Étudiants		
Suggestions / pistes de travail		

Autres :

5. Divers (cadre de travail, aspect pratiques...)