

## CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT MEEF PE

Année 22-23

Date 08-03-23

**Président** : Céline Carimantran (excusée) représentée par Lucie Corbin

**Secrétaire de séance** :

**Membres présents** : Amélie BERARDAN, Nicolas Bostel, Pascal Bussonet, Marie-Pierre Chaumereuil, Valérie Delhomme, Valérie Ducrot, Bertrand Grenier, Judith Nyee, Aurélie Varot

Etudiants : Corentin Bouchoux (M1 Dijon), Alma Kubik (M2 Auxerre), Louison Saclier (M2 Mâcon)

**Membres excusés** : Maeva Authier (M1 Nevers), Dorianne Léothaud, Dominique Matet, Armelle Morlet, Nathalie Pinsard,

**Ordre du jour** :

Bilan étape de la maquette M1 et M2

- Cours
- Stages
- Evaluations
- Divers

Suggestions/piste de travail

**A- Pour la première année du master MEEF**

1. Bilan d'étape (rentrée, effectifs, assiduité, cohésion des groupes...)

	M1
Auxerre	29
Dijon	85
Mâcon	51
Nevers	29

Mâcon : bonne rentrée, effectif en baisse, peu de reconversion, groupe plus de « jeunes » qui donne une dynamique différente

Auxerre : mêmes constats

Nevers : groupe dynamique composé de beaucoup d'étudiants provenant de la licence EFEC

2. Enseignements de la maquette Master MEEF

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		Déséquilibre entre le M1 et le M2. Les M1 n'ont pas suffisamment de travail en début d'année Peut-être rééquilibrer les cours ? Mettre les M1 plus rapidement au travail pour qu'ils prennent de suite la mesure de l'ampleur de la tâche  Problème du niveau de certains étudiants : il faudrait profiter du M1 pour se remettre à niveau

<p>Étudiants</p>		<p>A Nevers : Cours en M1 peu nombreux et irréguliers, peu chargé en début d'année                  A Dijon : c'est différent à Dijon début du S2 peu chargé et ça va commencer à se charger                  ⇒ Donc ça dépend des EDT des sites                  A Auxerre : le rythme est assez calme au début. Les évaluations arrivent un peu tard et les étudiants ne sentent pas l'urgence de se mettre au travail. Il serait souhaitable que les évaluations arrivent plus tôt.</p>
<p>Suggestions / pistes de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Travailler les EDT sur l'année pour que la charge soit plus régulière</li> <li>⇒ Voir avec Français et Maths si certaines heures du M2 peuvent basculer en M1 (remise à niveau)</li> <li>⇒ Inciter les M1 à profiter de cette année pour se mettre à niveau (peut être en leur donnant du travail personnel supplémentaire)</li> <li>⇒ Leur faire rapidement une évaluation formative pour leur faire prendre conscience du travail à faire (un concours blanc rapidement ?)</li> <li>⇒ Les faire entrer rapidement dans le mémoire</li> </ul>	

### 3. Stages

	Points positifs	Problématiques rencontrées
<p>Acteurs de la formation</p>	<p>Très bien</p>	<p>De l' « ARP » en M1 en plus des groupes de ref pourrait être intéressant.</p>
<p>Étudiants</p>	<p>Auxerre : Stages bien répartis sur l'année                  Nevers + Dijon : les stages sont bien répartis, importants, très formateurs</p>	<p>Auxerre : manque des espaces pour faire des retours sur les stages en grands groupes (autre que les gp de ref)                  Nevers : manque de pratique pendant certains stages                  Dijon : retour directement dans les cours, peu d'espace de transition</p>
<p>Suggestions / pistes de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Instaurer un type d'ARP en grand groupe en M1 au retour des stages qui permet de refaire un retour de stage en dehors des groupes d'analyse de stage qui sont par 4 (souvent les mêmes personnes que le binôme)</li> </ul>	

Autres :

### 4. Divers (cadre de travail, aspect pratiques...)

**B- Pour la deuxième année du master MEEF**

1. Bilan d'étape (rentrée, effectifs, assiduité, cohésion des groupes...)

	AUXERRE	DIJON	MÂCON	NEVERS
<b>M2 Contractuels</b>	16	52	22	12
<b>M2 SOPA</b>	9	35	29	18
<b>Total M2</b>	<b>25</b>	<b>87</b>	<b>51</b>	<b>30</b>

Presque tous les étudiants de M1 qui voulaient un contrat en ont eu un (sauf 3 sur Auxerre)

Pour les journées d'accueil :

À Auxerre, les contractuels ont trouvé que c'était en décalage car le propos portait sur la prise en charge de la première journée alors qu'eux ne l'avait pas en charge. Globalement, ils ont trouvé qu'ils n'en avaient pas retenu grand-chose.

MPC : c'est important qu'on puisse échanger car ces journées sont difficiles à monter et à harmoniser sur les 4 départements. Il est difficile de trouver les bonnes entrées qui vont être pertinentes.

À Mâcon, plutôt un bon retour car étaient un groupe à part des DIU donc ils ont eu une formation pour eux

- ⇒ Temps trop court et pas toujours bien ciblé
- ⇒ Faire un temps plus long et des groupes plus distincts en fonction des statuts
- ⇒ Besoin d'un temps différé pour poursuivre cet accompagnement

2. Enseignements de la maquette Master MEEF

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		Année bcp trop chargée Nevers : mieux articuler le travail sur le mémoire entre M1 et M2, mieux les préparer, être plus vigilant sur l'avancement du mémoire.
Étudiants		De même bcp trop chargé Dijon : mémoire à retirer du M2 Auxerre : TC à mieux répartir par rapport au concours
Suggestions / pistes de travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Être plus attentif sur l'avancement du mémoire</li> <li>⇒ De même pour la répartition des évaluations</li> </ul>	

## CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT MEEF PE

Année 22-23

Date 08-03-23

	⇒ Insister sur le fait que les PEMF doivent favoriser la mise en place du protocole du mémoire en classe => prévoir une information au niveau académique et des solutions si difficultés
--	--

Autres :

### 3. Stages et suivi de stage

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		Les SOPA ont eu parfois qu'un jour ou 2 dans le massé car le PEMF est en décharge une journée voir deux (1 semaine sur 3)
Étudiants	Mâcon : sont content globalement des stages quel que soit le statut	Mâcon : voudraient être en stage massé sur la même classe que celle qu'ils ont sur le filé Pour les ECA le massé est source de bcp de travail avec un pb de tuilage avec les autres PES 100% en responsabilité Pas toujours de visite sur le stage massé pour les ECA suivant les départements.
Suggestions / pistes de travail	⇒ Mieux communiquer avec les PEFS 100% qui vont être remplacés par les ECA pour qu'ils puissent faciliter le tuilage ⇒	

Autres :

### 4. Préparation du concours

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		
Étudiants		
Suggestions / pistes de travail		

Autres :

### 5. Divers (cadre de travail, aspect pratiques...)