

FICHE SEQUENCE

Problématique de séquence : Quelle évolution connaît l'habitat, en France, de la Préhistoire à nos jours ?

B.O. spécial n° 11 du 26 novembre 2015 - classe de CE2

Cycle 2 : « questionner le monde ».

Items « se situer dans le temps » et « explorer les organisations du monde » :

- Repérer et situer quelques événements dans un temps long.
- Prendre conscience de l'évolution des sociétés à travers des modes de vie (habitat).
- Repérer des périodes de l'histoire de la France.
- Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes à différentes époques.

Cette séquence a pour objectif d'amener les élèves à comparer le mode de vie des Hommes à travers l'Histoire en utilisant l'habitat comme fil conducteur. Ce thème permet d'aborder les matériaux et techniques utilisés ainsi que l'évolution des besoins et leurs impacts sur le type d'habitat.

Objectifs généraux de la séquence

- Prendre conscience que l'habitat varie selon les époques, les besoins et les matériaux et les techniques utilisés.
- Appréhender l'évolution de l'habitat et ses répercussions sur le mode de vie des Hommes.

Les **écrits scientifiques** sont détaillés au fur et à mesure des séances.

Progression

Séance 1 : Comment les Hommes se logeaient-ils durant la Préhistoire ?

Séance 2 : Quel type d'habitation apparaît au temps des Gaulois ?

Séance 3 : Comment évoluent les habitations au Moyen-Age ? (**détaillée**)

Séance 4 : Quelle évolution de l'habitat des Temps Modernes à nos jours ?

Séance 5 : Evaluation

Prérequis

Etre capable de se repérer sur une frise chronologique pour situer, au cours de la séquence, chaque grande période étudiée à travers le thème « les habitations au fil du temps ».

Liens interdisciplinaires

Espace : être capable de se situer dans un espace géographique et repérer sur un document les informations nécessaires à la lecture de plan (séance 4).

Compétences générales travaillées tout au long de la séquence

- Se repérer dans le temps : classer, par ordre chronologique, des habitations pour les situer dans les 5 périodes de l'histoire.
- Identifier et comprendre le sens général d'un document.
- S'approprier et utiliser un lexique historique.
- Poser des questions, se poser des questions.

Des compétences spécifiques sont travaillées dans chacune des séances.

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Domaine 1 « Les langages pour penser et communiquer » :




→ S'exprimer à l'oral, écrire pour structurer sa pensée, lire et comprendre de l'écrit.

Domaine 2 « Les méthodes et outils pour apprendre » :

→ Développer la curiosité et le sens de l'observation.


Domaine 5 « Les représentations du monde et de l'activité humaine » :

→ Situer dans le temps et comprendre les principaux modes de vie, à travers l'habitation, des 5 grands périodes de l'Histoire de France.

Séance 1 : Comment les Hommes se logeaient-ils durant la Préhistoire ?		
<p><u>Objectifs notionnels</u> : habitat, Préhistoire, nomade, sédentaire, hutte, agriculture, élevage, Paléolithique, Néolithique</p> <p><u>Compétences</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer chronologiquement et ordonner des faits les uns par rapport aux autres - Extraire d'un document une information qui répond à une question - Restituer les résultats des observations sous forme de tableau 		
Organi- sation	Déroulement	Matériels et documents
Collectif Oral	<p><u>Phase 1</u></p> <p>Présentation de la séquence « étudier l'évolution de l'habitat en France de la Préhistoire à nos jours ».</p> <p>Définir la notion d'habitat. Poser la question suivante : « Savez-vous si les habitats ont toujours été les mêmes selon les époques ? » Recueillir les représentations initiales des élèves.</p> <p>Afficher des étiquettes représentant les différents types d'habitation étudiés au cours de cette séquence.</p> <p>Demander aux élèves de les classer par ordre chronologique (sans aide de l'enseignant ni correction immédiate).</p> <p>Au fur et à mesure de la séquence, faire corriger l'ordre des étiquettes.</p>	Etiquettes - habitations
Binôme Ecrit Collectif Oral	<p><u>Phase 2</u></p> <p>Contextualiser la période de la Préhistoire sur la frise chronologique affichée en classe.</p> <p>Projeter au tableau les documents A et B représentant un habitat nomade et un habitat sédentaire. Faire identifier la nature des documents (photographies d'archéologie expérimentale : reconstitution récente, pour ces documents, de deux habitats tels qu'ils étaient construits à l'époque de la Préhistoire).</p> <p>Comparer, en binôme, les deux types d'habitat (taille, matériaux utilisés, confort : eau, lumière, chauffage...).</p> <p>Lors de la mise en commun, introduire les notions de « nomade » et de « sédentaire » en posant des questions sur la durée de construction de l'habitat et son déplacement éventuel. Les élèves sont amenés à conclure que l'habitat du document A est rapidement construit et facilement déplaçable, à l'inverse de celui du document B.</p> <p>L'évolution de l'habitat marque un changement important dans le mode de vie des hommes : on passe d'un abri  installé (nomade) à un abri durable (sédentaire).</p>	<p style="text-align: center;">Frise chronologique de la classe</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">Documents A et B (extraits de Wikipédia)</p> <p style="font-size: small;"> https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b6/Jielbeaumadier_asnapio_tente_paleolithique_vda_20_10.jpg https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4e/Archeodrome_Beaune_10.jpg </p>

Collectif Oral /écrit	<p><u>Phase 3</u></p> <p>Elaborer la trace écrite sous forme de tableau avec deux entrées « habitat nomade » et « habitat sédentaire ».</p> <p>Dans chacune de ces 2 colonnes, répertorier les différences au niveau des modes de vie (exemple : chasseur-cueilleur vs éleveur-agriculteur).</p> <p>Ouvrir sur les deux périodes de la Préhistoire que sont le Paléolithique et le Néolithique pour conclure qu'à chaque période correspond un type d'habitat et un mode de vie.</p>	Trace écrite 1
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------


Séance 2 : Quel type d'habitation apparaît au temps des Gaulois ?

<u>Objectifs notionnels</u> : torchis, chaume, foyer, Gaulois, Antiquité		
<p><u>Compétences</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser son travail dans le cadre d'un groupe - S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger - Sélectionner et extraire des informations dans un document 		
Organi- sation	Déroulement	Matériels et documents
<p>Individuel Ecrit</p> <p>Collectif Oral</p>	<p><u>Phase 1</u></p> <p>Rappel de la séance précédente sous la forme d'un questionnaire vrai / faux sur l'ardoise.</p> <p>Correction éventuelle de l'ordre des étiquettes-habitations de la Préhistoire sur la frise.</p> <p>Contextualiser la période de l'Antiquité sur la frise chronologique affichée en classe.</p>	<p>Ardoise</p> <p>Frise chronologique de la classe</p>
En binôme	<p><u>Phase 2</u></p> <p>Chaque binôme travaille sur les documents C et D représentant une maison gauloise vue de l'intérieur et de l'extérieur. Ces deux documents sont accompagnés d'un texte reprenant les matériaux et les techniques de construction.</p> <p>Distribuer un questionnaire qui permet aux élèves de relever les similitudes et les différences avec les habitations de la Préhistoire (nombre de pièces, source de lumière, techniques de construction, matériaux utilisés, toit, grenier).</p> <p>Mettre en évidence le passage d'un habitat collectif à un habitat familial, la grande différence entre les deux périodes.</p>	 <p>Documents C et D + texte + questionnaire</p>

Collectif	<p>Phase 3</p> <p>La trace écrite est sous forme de texte à trous (liste de mots donnée) et est accompagnée des documents C et D légendés.</p> <p>« Au temps des Gaulois ! Les Gaulois construisent leurs maisons en bois. Les murs sont faits en torchis, mélange de terre et de paille. Les toits sont en chaume. Les maisons ont une pièce principale où se trouve le foyer. Pour avoir chaud, les hommes vivent avec les animaux. ».</p>	Trace écrite 2
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------




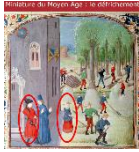

Séance 3 : Comment évoluent les habitations au Moyen-Age ? (détaillée)



Séance 4 : Quelle évolution de l'habitat du Moyen Age à nos jours ?

<p><u>Objectifs notionnels</u> : colombages, immeuble haussmannien, pavillon, citadin (personne qui habite en ville), acier, ciment et béton</p>		
<p><u>Compétences</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans l'espace : se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique - Travailler en commun et s'exprimer à l'oral pour échanger 		
Organi- sation	Déroulement	Matériels et documents
Collectif Oral	<p>Phase 1</p> <p>Rappel de la séance précédente par le biais de la correction éventuelle de la frise des habitations du début de séquence.</p> <p>Situer la période des Temps Modernes par rapport à l'époque contemporaine.</p>	Frise chronologique de la classe
	<p>Phase 2</p> <p>Cette dernière séance se déroule sur le terrain.</p> <p>Rappel préalable en lien avec la séance d'espace sur les cartes et les plans : projection au vidéoprojecteur du plan sur lequel on repère le chemin emprunté par la classe depuis l'école jusqu'à la place de la Cathédrale à Chalon sur Saône, point de départ de la sortie.</p> <p>Cette sortie suit un parcours défini permettant de repérer dans les rues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des maisons à colombages (place de la cathédrale) : maisons fabriquées avec des poutres de bois et du torchis. - des immeubles bourgeois type haussmannien (boulevard de la République) : immeuble rectangulaire en pierre de 5 étages avec de nombreuses fenêtres et balcons. - des immeubles modernes (quartier de la gare), - une zone pavillonnaire récente (quartier de l'école) : ensemble de maisons individuelles entourées d'un jardin. <p>Tout au long de ce parcours, les élèves, par binôme, doivent compléter un petit questionnaire reposant sur l'observation.</p>	Plan 

Par groupes	<u>Phase 3</u> Au retour en classe, 4 groupes sont constitués. A chacun est attribué un des 4 types de construction. Chaque groupe doit présenter oralement à la classe ce qu'il a retenu afin de compléter la carte mentale construite lors de la séance 3.	Trace écrite 3 complétée
Collectif Oral	La séance se conclut avec des extraits de la vidéo « Petite histoire de l'habitat » qui permet aux élèves de synthétiser visuellement la séquence.	<u>Vidéo 2</u> : « Petite histoire de l'habitat » (https://www.youtube.com/watch?v=_pUnOfsk_fs)

FICHE SEANCE

Séance 3 : Comment évoluent les habitations au Moyen-Age ? (détaillée)		
<p><u>Objectifs notionnels</u> : groupe social, paysan, artisan, seigneur, donjon, herse, fortifications, pont levis</p> <p><u>Objectifs factuels</u> : Guédelon</p> <p><u>Compétences</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique - Formuler des hypothèses - Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique 		
Organi- sation	Déroulement	Matériels et documents
Collectif Oral	<p><u>Phase 1</u></p> <p>Rappel de la séance précédente par le biais de la correction éventuelle de la frise des habitations du début de séquence</p> <p>Contextualiser la période du Moyen Age sur la frise chronologique affichée en classe.</p>	<p>Frise chronologique de la classe</p>
Collectif Oral	<p><u>Phase 2</u></p> <p>Projeter au tableau trois types d'habitations caractéristiques du Moyen Age (habitation paysanne à la campagne, maison à colombages en ville et château fort) et trois personnages (paysan, artisan et seigneur).</p> <p>Les élèves doivent associer à chaque personnage son type d'habitation en justifiant leur choix.</p> <p>Les élèves concluent qu'au Moyen Age des inégalités sont présentes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les paysans vivent dans les campagnes dans un habitat qui a peu évolué depuis l'Antiquité. 🗨️ - les artisans (boulangier, potier, forgeron...) travaillent et habitent dans les villes dans des maisons à colombages. - les seigneurs habitent dans les châteaux forts. 	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 100%; text-align: center;"> <p><u>Documents</u> <u>1, 2, 3</u></p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 100%; text-align: center;"> <p><u>Documents 4 et 5</u></p> </div> </div>
Individuel écrit	<p><u>Phase 3</u></p> <p>L'enseignant distribue le texte 1 qui porte sur l'habitat paysan.</p> <p>Les élèves doivent souligner les ressemblances avec l'habitat Gaulois. Ils constatent donc que l'habitat du paysan a peu évolué.</p> <p>L'enseignant explique que les grands changements de l'habitat durant le Moyen Age sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le développement des villes, avec les maisons à colombages étudiées plus en détail à la prochaine séance. - les châteaux forts étudiés ci-dessous. 	<p><u>Texte 1</u> : « Les paysans vivent dans des maisons en torchis ou en pierres, le plus souvent couvertes de chaume. Les maisons ne comportent en général qu'une seule pièce, mal éclairée, construite en bois ou en boue séchée. Dans cette pièce, il y a un feu pour se réchauffer et pour cuisiner. »</p>

<p>Collectif Oral</p>	<p><u>Phase 4</u></p> <p>Après un rappel des fonctions de chaque habitat étudié (besoin de se protéger des intempéries et des animaux avec amélioration progressive du confort), l'enseignant projette la photographie d'un château fort et pose la question suivante : « Pourquoi a-t-on eu besoin de construire des châteaux forts ? ».</p> <p>L'enseignant recueille au tableau les différentes hypothèses formulées par les élèves.</p> <p>L'enseignant introduit la vidéo en situant Guédelon sur une carte de France.</p> <p>Il explique aux élèves qu'il s'agit d'un document audiovisuel d'archéologie expérimentale. Cette vidéo présente la construction, de nos jours, d'un château fort avec les mêmes matériaux et méthodes qu'au Moyen Age.</p> <p>Le premier extrait de la vidéo est visionné dans sa totalité, sans interruption et une deuxième fois, avec des arrêts sur image, pour reprendre les notions compliquées et poser des questions de compréhension aux élèves.</p> <p>La fiche activité est distribuée et un temps de lecture est laissé aux élèves. Le troisième visionnage, avec arrêts sur image, permet aux élèves de compléter la fiche activité.</p>	 <p><u>Document 3</u></p> <p><u>Vidéo 1 :</u> https://www.youtube.com/watch?v=GpqK1LOAhQ (Extrait de la vidéo « L'Histoire au Quotidien La France au temps des chevaliers et des châteaux forts » : de la 15ème min à la 18ème min)</p> <p><u>Fiche activité</u></p>  <p><u>Trace écrite 3</u> <u>Carte mentale</u></p>
<p>Collectif Oral / écrit</p>	<p><u>Phase 5</u></p> <p>La fiche activité est corrigée collectivement et sert de base, avec les représentations initiales recueillies en début de séance, à la construction de la trace écrite sous forme d'une carte mentale.</p> <p>Pour aider à la construction de la carte mentale, une liste de mots est donnée aux élèves. Ils doivent placer ces mots aux bons endroits.</p>	<p><u>Fiche activité</u></p> <p><u>Trace écrite 3</u> <u>Carte mentale</u></p>

Documents 1 à 5



Miniature du Moyen Âge : le défrichement



Texte 1 :



« Les paysans vivent dans des maisons en torchis ou en pierres, le plus souvent couvertes de chaume. Les maisons ne comportent en général qu'une seule pièce, mal éclairée, construite en bois ou en boue séchée. Dans cette pièce, il y a un feu pour se réchauffer et pour cuisiner. »

Fiche activité (corrigée)



Représentation du projet final du château fort de Guédelon en 2025

Légende le château fort de Guédelon à l'aide des mots suivants :

- Donjon
- Logis du seigneur
- Tours de défense
- Herse
- Fossé

Coche les réponses correctes (attention : il y a plusieurs réponses possibles !)

Au Moyen Age, le château fort était :

- Le lieu d'habitation du seigneur
- Le lieu d'habitation du paysan
- Une forteresse pour se protéger des ennemis
- Un lieu pour rendre la justice

Relie chaque mot à sa définition.

Le donjon	●	●	est une grille en fer qui renforce la porte du château fort.
Le logis du seigneur	●	●	est la tour la plus haute du château fort.
La herse	●	●	empêche l'ennemi d'approcher du château.
Le fossé	●	●	est le lieu d'habitation du seigneur.

Trace écrite 3 (carte mentale complétée avec les mots en rouge)

