

Marine Blanchard
Carline Marchandeu



La mémoire familiale en cycle 2

Quels sont les liens de parenté qui unissent les membres d'une famille ?

Évaluation Histoire
semestre 1

pour Valérie Delhomme

I. Partie scientifique

a) Propos généraux

Nous avons décidé de construire une séquence dans la partie « temps » de la discipline « Questionner le monde » en CP. Elle se centrera plus particulièrement sur les liens de parenté et la place de l'élève dans la chronologie familiale afin de lui faire prendre conscience que le temps passe. En travaillant sur le passé, il conscientisera le fait qu'il est un maillon de l'histoire familiale et comprendra, au terme de ce cycle 2, que lui aussi est amené à monter dans les ramifications de son arbre généalogique car le temps est irréversible.

b) Définitions

Deux définitions semblent, dès lors, indispensables à cette séquence : celle d'arbre généalogique et celle de génération.

Arbre généalogique : représentation graphique mettant en avant les liens de parenté ascendants et descendants qui permet aux individus de se repérer dans la chronologie familiale.

Génération: « Ensemble de personnes vivant dans le même temps et étant à peu près du même âge. » Larousse

« Groupe de personnes qui ont à peu près le même âge. Les enfants, les parents et les grands-parents appartiennent à trois générations différentes. » Robert Junior

c) L'apport de la recherche sur le développement cognitif de l'enfant

Notre séquence s'adresse à des CP. Il convient, de ce fait, d'adapter notre enseignement à leur développement cognitif.



Tout d'abord, l'enfant, à cet âge, est encore très égocentré. C'est pourquoi il nous semble indispensable de lui permettre de travailler sur des dispositifs le mettant au centre. En ce sens, nous prendrons soin de construire avec eux l'arbre généalogique : structure qui met le protagoniste au centre, sur le tronc.


D'autre part, et en s'inscrivant dans les recherches de Jean Piaget, nous n'aborderons avec eux que la sphère temporelle de l'espace perçu. Nous réduirons donc la famille aux grands-parents et aux parents, et inscrirons frères et sœurs en dehors de l'arbre le cas échéant.

II) Séquence

Voir ci-contre.

Cycle 2 Niveau : CP	<p style="text-align: center;">Séquence</p> <p style="text-align: center;">Quels sont les liens de parenté qui unissent les membres d'une famille ?</p>	<p style="text-align: center;">Discipline</p> <p style="text-align: center;">Questionner le monde</p>
<p>Place dans les programmes de 2015 :</p> <p>Questionner l'espace et le temps:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se situer dans le temps. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Repérer et situer quelques évènements dans un temps long <ul style="list-style-type: none"> · Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible <ul style="list-style-type: none"> · Les générations vivantes et la mémoire familiale. <p>Compétences du socle visées :</p> <p>-Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire - Extraire d'une lecture des éléments pour répondre à une question Domaine 1</p> <p>- Pratiquer avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : observation, questionnement, conclusion. Domaine 4</p> <p>- Construire des repères temporels ; ordonner des évènements. Domaine 5</p>	<p>Objectifs :</p> <p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>Vocabulaire</u> : parents, grands-parents, enfants, petits-enfants, paternel, maternel, arbre généalogique · <u>Notion</u> : La génération <p>Les liens de parentés qui unissent les membres d'une famille. Les générations se succèdent.</p> <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Savoir construire et lire un arbre généalogique. · Savoir utiliser une frise du temps. <p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Travailler en groupe · Respecter les différences des familles de ses camarades <p>Prérequis :</p> <ul style="list-style-type: none"> · La frise de vie de l'élève · Les années se succèdent · La notion d'antériorité et de succession · Le fonctionnement de la frise chronologique 	

Séances	Compétences/ objectifs propres à la séance	Déroulement des séances : environ 35 minutes.	Supports
<p>1</p> <p>Quand est-ce que les membres de ma famille sont nés ?</p>	<p>Connaissances : - Comprendre que tous les membres de la famille ne sont pas nés au même moment.</p> <p>Capacités : - Se repérer sur une ligne de vie en tenant compte des années</p>	<p>Faire une enquête préalable à la maison sur les années de naissance des membres de la famille.</p> <p>Colorier les lignes de vie des membres de la famille. Les comparer et montrer que nous ne sommes pas tous nés au même moment. Que les grands-parents vivent depuis plus longtemps que soi etc.</p>	<p>TE individuelle</p> <p>Questionnaire rempli au préalable à la maison sur les dates de naissance des aïeux. </p> <p>(questionnaire pré-établi avec les élèves en production d'écrit)</p>
<p>2</p> <p>Qu'est ce qu'une génération ?</p> <p><i>Nous développerons cette séance ultérieurement</i></p>	<p>Connaissances : -Savoir que les générations se succèdent -savoir ce qu'est une génération</p> <p>Capacités : - Repérer des dates sur une frise chronologique séculaire. - Comparer des périodes sur un temps long</p> <p>Attitudes : - Respecter les différences entre les familles</p>	<p>En classe sur une frise chronologique séculaire :</p> <p>Coller 1 gommette rouge sur son année de naissance.</p> <p>2 gommettes jaunes sur les années de naissance de papa et maman.</p> <p>4 gommettes vertes sur les années de naissance des grands-parents.</p> <p>Observer le résultat et faire des remarques : les couleurs ne se mélangent pas : on a 3 groupes de couleurs distinctes = les générations.</p> <p>Certains enfants peuvent avoir des parents de l'âge des grands-parents d'autres enfants, il faudra alors expliquer pourquoi une gommette jaune se trouve parmi les vertes.</p>	<p>Affichage collectif pour coller les gommettes des générations sous format de frise chronologique regroupant toutes les gommettes de la classe</p>
<p>3</p> <p>Compréhension de l'écrit. </p> <p>Quels sont les membres qui</p>	<p>Connaissances : - Comprendre la notion de famille. - Connaître le vocabulaire lié à la famille et aux générations</p>	<p>Lire le titre et formuler des hypothèses sur l'histoire.</p> <p>Lire le livre jusqu'à la fin de la description des aïeux du père.</p> <p>Demander aux élèves de nommer les personnages dont on vient de parler</p>	<p>Lecture de l'album : « <i>Un petit air de famille</i> » de A. Serres et M. Jarrie</p> <p>Flashcards des personnages.</p>

<p>composent une famille ?</p>	<p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écouter pour comprendre des textes lus par un adulte - Extraire des informations et les mettre en lien. - Mobiliser une démarche qui permet de comprendre. <p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écouter une histoire lue - Lever la main pour prendre la parole <p>Factuels : </p> <p>Par le biais de la littérature, nous pouvons étudier l'histoire familiale d'un enfant qui est extérieur à la classe. L'histoire soulève différentes questions qui pourront notamment être abordées en EMC de manière neutre.</p>	<p>(=arrière-grand-mère, arrière-grand-père, grand père, grand-mère). Demander aux élèves de montrer sur l'affichage collectif de la S2 à quelle génération chacun correspond. Poursuivre la lecture jusqu'à la fin. Placer les flashcards des personnages sur la frise chronologique avec les gommettes des générations. Faire le récapitulatif des membres d'une famille génération par génération.</p>	
<p>4 Évaluation formative : Qui est-ce ?</p>	<p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire des membres d'une famille <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipuler les liens qui structurent la famille <p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler en groupe 	<p>Jeux de devinettes à partir d'une famille fictive pour réemployer le vocabulaire. « Le père de ta mère est ton... ? »--> grand-père.</p> <p>Prolongement en autonomie : mettre à disposition des élèves un jeu de 7 familles</p>	<p>Jeu de 7 familles</p>
<p>5 EMC <i>La sensibilité, soi et les autres, le jugement. Accepter les différences.</i> Qu'est-ce qu'une</p>	<p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les temps changent et les structures familiales aussi. Certains parents sont mariés ou divorcés, certains enfant sont adoptés ou ont deux parents du même sexe... etc. Il est important d'ouvrir les enfants aux réalités d'aujourd'hui et de les faire réfléchir sur le sujet. <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penser par soi-même - Donner son opinion 	<p>Débat d'idée autour de ce que peut être une famille aujourd'hui. Quel serait alors l'élément principal qui la compose; l'Amour. Aborder des thèmes tels que le mariage, la séparation, la génétique, l'adoption, les familles recomposées...</p>	

famille aujourd'hui?	Attitudes : - Respecter le tour de parole et s'écouter.		
6 Comment représenter sa / une famille sur un arbre généalogique ?	Connaissances : - Vocabulaire : arbre généalogique - Réinvestissement des notions et du vocabulaire vus dans les séances précédentes Capacités : - Compléter un arbre généalogique - Recopier sans erreurs les prénoms des membres de sa famille (correspondance majuscule / minuscule script) - Lire un tableau à double entrée	Les élèves dessinent les membres de leur famille (grands-parents et parents) et inscrivent en dessous le lien de parenté et le prénom (grâce à la feuille de renseignement complétée par les parents). Si l'histoire familiale est compliquée, l'ensemble de la classe se basera sur une famille fictive ; celle de l'album vu précédemment.	-Arbre généalogique vierge -feuille de renseignement prénoms de la famille
<p>7</p> <p>Prolongement : Arts visuels</p> <p>Réaliser une composition artistique de son arbre généalogique réalisé en S6</p>			

Quels sont les liens de parenté qui unissent les membres d'une famille ?

Nous avons décidé de construire une séquence dans la partie « temps » de la discipline « Questionner le monde » en CP. Elle se centrera plus particulièrement sur les liens de parenté et la place de l'élève dans la chronologie familiale afin de lui faire prendre conscience que le temps passe. En travaillant sur le passé, il conscientisera le fait qu'il est un maillon de l'histoire familiale et comprendra, au terme de ce cycle 2, que lui aussi est amené à monter dans les ramifications de son arbre généalogique car le temps est irréversible.

Informations générales



Objectif

Objectifs :

Connaissances :

• **Vocabulaire :**

parents, grands-parents, enfants, petits-enfants, paternel, maternel, arbre généalogique

• **Notion :**

La génération

Les liens de parentés qui unissent les membres d'une famille.

Les générations se succèdent.

Capacités :

• **Savoir construire et lire un arbre généalogique.**

• **Savoir utiliser une frise du temps.**

Attitudes :

• **Travailler en groupe**

• **Respecter les différences des familles de ses camarades**



Relation avec les programmes

■ **Cycle 2 - Programme 2016**

- Connaître les générations vivantes et la mémoire familiale.



Auteur

M. BLANCHARD



Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

Déroulement des séances

- **Séance 1** : Quand est-ce que les membres de ma famille sont nés ? (35 min)
- **Séance 2** : Qu'est ce qu'une génération? (35 min)

1

Quand est-ce que les membres de ma famille sont nés ?


 Objectif(s) de
séance

Connaissances :

- Comprendre que tous les membres de la famille ne sont pas nés au même moment.

Capacités :

- Se repérer sur une ligne de vie en tenant compte des années

 **35 minutes**
(1 phase)


1. Phase 1



(collectif) | découverte |  **35 min.**


Qu'est ce qu'une génération? Objectif(s) de séance

Connaissances :
-Savoir que les générations se succèdent
-savoir ce qu'est une génération


 **35 minutes**
(6 phases)

Capacités :
- Repérer des dates sur une frise de vie
- Comparer des périodes sur un temps long

Attitudes :
- Respecter les différences entre les familles

 Matériel

Gommettes : 1 rouge, 1 jaune et 4 vertes par élève.
 Préparer une grande frise séculaire à afficher au tableau.
 Les fiches de renseignements des élèves.

 Remarques



Prérequis :

- La frise de vie de l'élève
- Les années se succèdent
- La notion d'antériorité et de succession
- Le fonctionnement de la frise chronologique

 Informations théoriques

Génération: « Ensemble de personnes vivant dans le même temps et étant à peu près du même âge. » Larousse
 « Groupe de personnes qui ont à peu près le même âge. Les enfants, les parents et les grands-parents appartiennent à trois générations différentes. » Robert Junior

NB : Une génération se renouvelle environ tous les 30 ans.

1. Rappel Séance 1 (collectif) | réinvestissement |  5 min. **Activité de l'enseignant**



Afficher le travail fait en séance 1 (les lignes de vie des membres de la famille).

 **Activité des élèves**

Rappeler l'activité et la conclusion que nous en avons tiré. (ORAL)

 **Réponse attendue**

"Nous ne sommes pas tous nés au même moment. Par exemple, les grands-parents ont une ligne de vie plus longue que les autres membres de la famille."

2. Préparation à la construction de la frise collective (collectif) | recherche |  5 min.**Objectif : Lecture d'un tableau à double entrée (Mathématiques)** **Activité de l'enseignant**

Distribuer à chaque élève sa fiche de renseignement.

 **Consigne**

"Entourer en rouge votre date de naissance, en jaune la date de naissance de vos parents et en vert la date de naissance de vos grands- parents".

 **Activité de l'enseignant**

Passer individuellement pour aider les élèves. NB : La difficulté est de lire un tableau à double entrée.

3. Rappel sur le fonctionnement d'une frise chronologique (collectif) | réinvestissement |  5 min.**Objectif : Comprendre le fonctionnement de la frise chronologique**



Activité de l'enseignant

"Pouvez me rappeler comment se lit une frise chronologique?"



Réponse attendue

De gauche à droite, du passé vers le présent.
Chaque chiffre correspond à une année qui peut indiquer un évènement.



Activité de l'enseignant

Mettre en évidence que les évènements qui apparaîtront sur la frise séculaire correspondront aux dates de naissances des membres de la famille des élèves.

4. Jeux de repérage sur la frise chronologique



(collectif) | entraînement |



5 min.

Objectif : Repérer des dates sur une frise chronologique séculaire



Activité de l'enseignant

Désigner un point à l'intérieur de la frise et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise la date qui correspond sur la ligne du temps graduée. Objectif : Amener les élèves à lire les correspondances dates/évènements de manière verticale.



Activité des élèves

L'élève note la date sur son ardoise.



Différenciation

Lorsqu'un élève se trouve en difficulté, le faire venir au tableau pour tracer l'axe date/ évènement en pointillés. L'enseignant placera et tiendra la règle afin de ne pas amener le problème de positionnement de l'outil.

5. Création de la frise collective pour représenter les générations.



(collectif) | découverte |



10 min.

**Objectif : Respecter les différences entre les familles.
Placer un évènement sur une frise chronologique**



Activité de l'enseignant

"Chacun de vous va devoir venir placer les dates de naissance qu'il a entouré sur sa fiche".
"Rappelez de quelle couleur vous avez entouré votre date de naissance?"



Réponse attendue

"En rouge"



Activité de l'enseignant

"Celles de vos parents?"



Réponse attendue

"En jaune"



Activité de l'enseignant

"Celles de vos grands-parents ? "



Réponse attendue

"En vert".



Consigne

"Vous allez avoir des gommettes qui correspondent à ces couleurs. Par groupe de 5 vous viendrez les placer en respectant les dates de naissance que vous avez entouré sur vos fiches. Attention de bien les placer à la verticale de la date come nous avons vu dans notre jeu.



Informations complémentaires

Les élèves des autres groupes qui ne passent pas au tableau, jouent le rôle d'observateurs : Ils vérifient que les gommettes sont collées au bon endroit, et ils commencent à s'interroger sur le regroupement des gommettes.

6. Notion de génération



(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |




5

min.


Objectif : Pratiquer avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : observation, questionnement, conclusion savoir ce qu'est une génération




Activité de l'enseignant

 "Que voit-on sur cette frise?"





 **Réponse attendue**
Les gommettes forment des "nuages de couleurs".

 **Activité de l'enseignant**
Entourer chaque nuage de la couleur des gommettes qui le forment.
"A quoi correspond le nuage de couleur rouge?"

 **Réponse attendue**
"A nos dates de naissance"

Idem pour le nuage jaune et le nuage vert.

 **Activité de l'enseignant**
Savez vous comment on nomme un groupe de personnes qui ont à peu près le même âge?
Si personne ne sait, apport de l'enseignant : une génération.
Revenir aux nuages et faire nommer chaque générations :

 **Réponse attendue**
"Nuage vert : la génération des grands-parents"
"Nuage jaune : la génération des parents"
"Nuage rouge : la génération des enfants".

Conclusion finale :

Les enfants, les parents et les grands-parents appartiennent à trois générations différentes

