

Evaluation M2-UE2/7 : Questionner le monde - Cycle 2

Le travail présenté ci-dessous expose le déroulement d'une séquence d'enseignement de Questionner le monde. Selon les programmes 2015, en explorant les modes de vie, les élèves pourront prendre des repères et « Se situer dans le temps ». A travers cette séquence, les élèves observeront «l'évolution des sociétés à travers les modes de vie», ici l'habitat, en comparant la Préhistoire et le Moyen Age et l'époque contemporaine. Cela leur permettra de « repérer [des] période[s] de l'Histoire ». Ils vont « explorer les organisations du monde « en comparant des modes de vie ».

Enseignante en classe de CE1-CE2, cette séquence me permettra de donner des repères dans le temps historique à mes

élèves. Pour ce faire, le choix du thème diachronique qu'est l'évolution de l'habitat leur permettra de structurer le temps. Ils vont ainsi pouvoir appréhender les périodes historiques étudiées, prendre conscience d'une évolution, à travers un travail de contextualisation sur la frise. Cela leur permettra de prendre conscience de ce qu'est le temps long, le temps de l'Histoire.

Cette séquence sera réalisée en Période 4. Elle sera concrétisée par un projet de classe découverte sur le site de Guédelon. Mes élèves auront alors acquis des premières connaissances sur la période du Moyen-Age qu'ils pourront alimentées et renforcées grâce à cette expérience.








| | | |
|---|---|---|
| Niveau : CE1/ CE2 | Comment comparer l'habitat selon les époques? | Discipline : Questionner le monde |
| Nombre de séances : 8 | | Sous-discipline : Se situer dans le temps/ Explorer les organisations du monde |
| Objectif général : Savoir repérer différentes périodes historiques et comprendre l'évolution des sociétés à travers l'évolution de l'habitat. | | |
| Compétences travaillées et domaines du socle commun associés : | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Construire des repères temporels : mémoriser quelques repères chronologiques (domaine n°5 du socle).- Communiquer en français à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire (domaine n°1 du socle).- Lire et comprendre des textes documentaires illustrés (domaine n°1 du socle).- Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question (domaine n°1 du socle).- Pratiquer quelques moments d'une démarche d'investigation (domaine n°4 du socle). | | |
| Savoirs, savoir-faire et savoir-être : | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Se repérer dans l'espace et dans le temps : utiliser les traces historiques du patrimoine local pour organiser sa vision du temps historique.- Reconnaître les différents types d'habitat des périodes étudiées (Préhistoire, Moyen-Age, époque moderne) en utilisant leurs caractéristiques.- Comprendre l'évolution de l'habitat liée à l'évolution des modes de vie.- Associer les types d'habitats et leur période : prendre des indices et mobiliser ses connaissances.- Adopter une démarche d'historien : décrire et analyser des documents pour en tirer des conclusions ; identifier différents types de document. | | |
| Pré-requis : | Interdisciplinarité : | |
| <ul style="list-style-type: none">- Avoir une première vision du temps historique.- Avoir repéré le découpage périodisé du temps historique.- Repérer les différentes périodes historiques à partir de la frise chronologique. | <ul style="list-style-type: none">-Arts plastiques : Séquence « Drôles d'habitations » : Imaginer et créer des habitations répondant à une contrainte donnée. | |

Progression des séances

| Titre de la séance : | Problématique et <i>activité principale</i> : | Objectifs spécifiques de la séance : | |
|--|---|--|---|
| Ma maison | -Comment est-faite votre maison? (organisation et matériaux) -A partir de quelques photos de différentes habitations contemporaines, description et analyse de leur organisation et des matériaux utilisés. - Tri habitations (parmi monuments) | -Dégager les critères étudiés tout au long de la séquence : les matériaux utilisés et les fonctions que remplissent les habitations actuelles. -Connaitre les types d'habitations actuelles : maison individuelles, immeubles,  -Placer des photographies légendées sur la frise chronologique. | |
| <u>Compétences :</u> -Communiquer en français à l'oral en mobilisant des connaissances relatives à la description d'un document. -Extraire d'une ressource une information qui répond à un besoin, à savoir les fonctions de l'habitation. | <u>Connaissances :</u> -notionnelles : les types d'habitat, les matériaux de construction, les fonctions : protection, bien être, confort, vie sociale. -factuelles : se situer dans l'époque moderne.  | <u>Capacités :</u> -Prendre la parole devant le groupe pour présenter sa description. -Savoir faire un tri. -Savoir décrire une photographie. | <u>Attitudes :</u> -Respecter les autres pendant les différentes prises de paroles. -savoir travailler en groupe. -Ecouter les autres. |
| Les refuges des premiers hommes | -A quoi sert l'habitat et quels sont les moyens utilisés par les premiers hommes? -Lecture d'album et étude document | -Introduction du thème dans la période : lecture d'album <i>La tribu des Préhistos</i> de F.DEMARS -Comprendre la spécificité de l'habitat d'un peuple nomade. -Comprendre les fonctions de ce type d'habitat : se protéger contre les intempéries et les animaux sauvages. | |
| <u>Compétences :</u> -Pratiquer quelques moment d'une démarche d'investigation. | <u>Connaissances :</u> -notionnelles : peuple nomade, matériaux, fonction : la protection. -factuelles : La Préhistoire (Paléolithique) | <u>Capacités :</u> -S'éloigner du récit fictionnel et construire des connaissances à partir de documents-outils. -Travailler l'étude de documents. -S'initier à la démarche de l'archéologue/ l'historien. | <u>Attitudes :</u> -S'initier à l'objectivité requise pour entrer dans la démarche de l'historien. |
| Sur les traces des Chasséens | -Comment et pourquoi l'habitat a-t-il-évolué? - Etude de documents | -Etablir une relation entre la sédentarisation et l'évolution de l'habitat. -Comprendre les fonctions de ce type d'habitat, durable : se protéger contre les intempéries et les animaux sauvages. Se regrouper. | |
| <u>Compétences :</u> -Pratiquer quelques moment d'une démarche d'investigation. -Extraire d'une ressource une information qui répond à un besoin, à savoir les fonctions de l'habitation. | <u>Connaissances :</u> -notionnelles : sédentarisation, formation des villages. -factuelles : Préhistoire, sédentarisation au Néolithique. | <u>Capacités :</u> -A partir d'observations de traces, réaliser des hypothèses sur l'habitat. -Répondre aux hypothèses grâce aux documents. -Savoir identifier différents types de documents (traces, documents élaborés) -Adopter la démarche d'un historien. | <u>Attitudes :</u> -S'initier à l'objectivité requise pour entrer dans la démarche de l'historien. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Séance bilan sur l'habitat pendant la Préhistoire | -Comment résumer nos deux séances? <i>-Légèder la reconstitution des deux types d'habitation et placer le document sur la frise.</i> | -Etablir une trace écrite permettant aux élèves d'identifier rapidement les caractéristiques de l'habitat. -Se repérer sur la frise chronologique et se familiariser avec son découpage périodisé. | |
| <u>Compétences :</u> -Se repérer dans l'espace et dans le temps : utiliser les traces historiques du patrimoine local pour organiser sa vision du temps historique. | <u>Connaissances :</u> -Utiliser un lexique approprié (matériaux, habitat) | <u>Capacités :</u> -Savoir légèder une image (méthode) | <u>Attitudes :</u> |
| A l'assaut de Guédelon | Qu'est ce qu'un château-fort? <i>Etude de documents</i> | -Comprendre que le château-fort est un habitat fortifié, résidence du seigneur. -Apprendre et utiliser un lexique approprié (lexique du château-fort) | |
| <u>Compétences :</u> -Comparer mode de vie et habitat. -Savoir lire un document et en extraire des informations. -Prendre des repères dans le temps historique. | <u>Connaissances :</u> -notionnelles : le seigneur et les paysans, habitation fortifiée, matériaux et éléments du château-fort. -factuelles : Le Moyen Age | <u>Capacités :</u> -A partir d'observations d'une reconstitution, réaliser des hypothèses sur l'habitat - Y répondre grâce aux documents. -Utiliser la frise chronologique. | <u>Attitudes :</u> -Adopter la démarche d'un historien. |
| Le Moyen Age : de l'essor des campagnes au développement des villes | -Comment habite-t-on en ville et à la campagne au Moyen Age? | -Observer et analyser l'habitat des paysans : l'habitat rural (fonctions et matériaux). -Observer et analyser l'organisation des villes au Moyen Age : l'habitat urbain (fonctions et matériaux).(Chalon) -Travailler sur le statut du document. | |
| <u>Compétences :</u> -Comparer mode de vie et habitat. -Savoir lire un document et en extraire des informations. -Prendre des repères dans le temps historique. | <u>Connaissances :</u> -notionnelles : rural/ urbain, paysans, bourgeois, matériaux. -factuelles : Le Moyen Age | <u>Capacités :</u> -A partir des traces actuelles des maisons médiévales, réaliser des hypothèses sur l'habitat. -Y répondre grâce aux documents. -Utiliser la frise chronologique. | <u>Attitudes :</u> -Adopter la démarche d'un historien. |
| Séance bilan sur l'habitat au Moyen Age | -Comment résumer nos deux séances? Où habitait-on au Moyen Age? <i>-Légèder la reconstitution des trois types d'habitation et placer le document sur la frise.</i> <i>-Relier l'habitation à son occupant.</i> | -Etablir une trace écrite permettant aux élèves d'identifier rapidement les caractéristiques de l'habitat au Moyen Age. -Identifier qu'un type d'habitat <u>représente</u> une catégorie de personnes. -Se repérer sur la frise chronologique et se familiariser avec son découpage périodisé. | |
| <u>Compétences :</u> -Se repérer dans le temps en utilisant la frise chronologique. | <u>Connaissances :</u> -Utiliser un lexique approprié (matériaux, habitat) | <u>Capacités :</u> -Savoir légèder une image (méthode) | <u>Attitudes :</u> |
| Evaluation | | Classer les types d'habitat selon leur période et les repérer sur la frise chronologique. | |



| Niveau : CE1-CE2 Discipline : Questionner le monde. | Séquence : Comment comparer l'habitat selon les époques? | Nombre de séances : 8 | Année 2017-2018 |
|--|---|---|------------------|
| Séance 1 : Qu'est ce que l'habitat?  | | | Durée : 45min |
| <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dégager les critères étudiés tout au long de la séquence : les matériaux utilisés et les fonctions que remplissent les habitations actuelles. -Connaitre les types d'habitations actuelles : maison individuelles, immeubles, -Placer des photographies légendées sur la frise chronologique. | | | |
| Déroulement et modalité de travail | Activité et consignes | Matériel | Temps |
| Etape 1 : Introduction Collective/Oral | <p>Questionner les représentations initiales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Quelle peut être la définition d'une « habitation » ?</i> Réponses attendues : un lieu avec des murs et un toit dans lequel on peut entrer. 2. <i>Comment est faite votre maison ?</i> Questionnement à l'oral. Activité du PE : On notera au tableau les idées des élèves. Réponses attendues : matériaux et organisation de la maison avec ses différentes pièces. 3. <i>Comment peut-on classer toutes nos réponses ?</i> Activité du PE : Organiser les réponses dans un tableau.  Réponses attendues : Classer les réponses en deux colonnes : les matériaux et les différentes pièces de la maison. | | 10' |
| Etape 2 : Par groupes de 4 ou 5/ écrit Collective/ oral. | <p>Définir l'habitat en dégagant ses caractéristiques.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tri d'habitations</i> Les élèves auront à leur disposition des vignettes sur lesquelles figurent des habitations contemporaines et des monuments. Ils devront dégager les critères permettant d'exclure certains bâtiments. Les vignettes sont présentées sans légende. On ne gardera que les habitations. Activité du PE : Constituer les groupes, distribuer le matériel et prendre en note les rôles de chacun. Apporter des connaissances et les structurer.  Réponse attendue : monument vs habitations. Les habitations sont des lieux où les personnes vivent : elles permettent de se protéger, de se retrouver (vie sociale), de satisfaire des besoins vitaux (manger, dormir, ...), d'avoir du confort, avoir une intimité...  2. <i>Présentation du tri.</i> On recense les différents tris effectués. On les confronte pour les différentes idées selon le critère choisi. Correction et présentation des légendes des vignettes. 3. <i>Elaboration de la trace écrite.</i> <i>Construction de l'affiche en y collant deux photographies</i> | Vignettes avec photographies (et image de synthèse)d'habitati ons, de monuments et édifice religieux. (cf. Annexe) | 10' |
| Etape 3 : Groupes/ écrit Groupes/ oral Classe entière/oral | <p>Décrire différents types d'habitats contemporains</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Description d'une habitation individuelle et d'un habitat collectif.</i> Décrire les photographies (certains auront la photographie de la maison individuelle et d'autres celle de l'immeuble). Pour chaque groupe, il faudra définir qui sera secrétaire et qui sera porte parole. Activité du PE : Constituer les groupes, distribuer le matériel et prendre en note les rôles de chacun. 2. <i>Mise en commun par la prise de parole devant le groupe.</i> 3. <i>Réponse collective et de la trace écrite (affichage).</i> Activité du PE : Organiser l'affichage grâce aux réponses des élèves. Apporter des connaissances : apporter le vocabulaire relatif aux différents matériaux. La trace écrite : Légender une photographie agrandie avec les parties de l'habitation (murs, fenêtres, toits), les matériaux utilisés et les pièces s'y trouvant et le relier aux fonctions que remplit l'habitation.  | Photographies (cf. Annexe) | 25' 10' 5' |



Eléments scientifiques :

La **Préhistoire** est la période marquée par l'apparition des hominidés vers **-2 500 000**. Elle prend fin en **3000** avant notre ère avec l'apparition de l'**écriture**.

Le **Paléolithique** est la première grande période de la Préhistoire. Elle commence à **-2,5 millions d'années** pour se terminer vers **-10 000**. L'Homme est **nomade**. Il se déplace en fonction des saisons et du gibier : c'est un chasseur-cueilleur. Son habitat doit donc répondre aux besoins suivants : protéger des intempéries et des animaux sauvages tout en permettant à l'Homme de se déplacer. Il doit donc être installé rapidement. Les hommes s'abritaient donc à l'entrée des grottes (et non dans les grottes) ou habitaient des huttes faites de branchages, de peaux et d'ossements. En -500 000 avant JC, une invention améliore le mode de vie : **le feu**.

Le **Néolithique** couvre la période des années **-10 000** à **-3500**. L'Homme devient **sédentaire** : il comble ses besoins alimentaires grâce à l'élevage et à l'agriculture. Cette dernière apparaît en Mésopotamie grâce à un changement climatique. La population mieux nourrie n'est plus obligée de se déplacer pour vivre. L'habitat remplit les fonctions précédemment citées mais il doit alors être durable. L'Homme n'ayant plus besoin de se déplacer pour se nourrir, les habitations vont se regrouper pour former des **villages**.

Le **Moyen-Age** est la période couvrant les années **476** (Chute de l'Empire romain d'Occident) à **1492** (Découverte de l'Amérique). La société est **inégalitaire** mais complémentaire. Elle est basée sur un système **féodal**. L'ordre des **bellatores** est celui des seigneurs et des chevaliers. Les seigneurs protègent la population, autrement dit, les paysans de leur seigneurie. Ils possèdent et vivent dans un château fort, lieu défensif. Construit au Xème siècle en bois, ils sont ensuite édifiés en pierre. Le

château-fort possède un pont-levis, des meurtrières, des douves, une herse, un donjon et des remparts. La basse-cour est la première cour du château où se réfugient les paysans en cas d'attaque. Les serviteurs et les animaux y vivent. La haute-cour, cour supérieure est réservée au seigneur, à sa famille et à ses invités.

L'ordre des **laboratores** regroupent paysans et bourgeois. Il y a deux catégories de paysans : les serfs et les vilains. Le serf n'est pas libre : il est lié corps et biens à son seigneur. Les vilains, quant à eux, loue des terres (et doivent le cens ou le champart), font des corvées, paient des impôts au seigneur. Ils habitent des masures simples. La structure de la maison est en bois, complétée de torchis, avec un toit en chaume. Chez les plus riches un soubassement en pierre protège bois et torchis de l'humidité. Les ouvertures sont peu nombreuses et étroites.

Les bourgeois habitent en ville : ce sont les artisans et les commerçants. Grâce au développement du commerce et de l'artisanat et à la multiplication des échanges, la ville médiévale connaît un formidable essor aux **XIIe et XIIIe siècles**. Les bâtiments y sont étroits et construits en hauteur pour gagner de la place. Chaque étage déborde au-dessus de l'étage inférieur, selon la technique de l'encorbellement. La maison se composait d'un rez-de-chaussée en pierre de taille, et d'étages dont la charpente est tenue par des poteaux de bois. Ce sont les maisons à colombages, dont le rez-de-chaussée est occupé par la boutique du commerçant ou l'atelier de l'artisan.

Le dernier ordre est celui des oratores, mais nous n'en ferons pas mention dans la séquence.

Annexe 1: Vignettes présentées aux élèves pour le tri

Les habitations



Les monuments **et édifices religieux**



Annexe 2 : Vignettes utilisées pour les descriptions



L'habitat aujourd'hui



La maison individuelle

Toit : Tuiles en terre cuite ou en ardoise pour protéger des intempéries.

Murs : en briques, en pierres ou en parpaings pour protéger des intempéries, pour être protégé des regards.



Murs : en briques, en pierres ou en parpaings.

Fenêtres : pour protéger des intempéries, pour laisser entrer la lumière.

L'appartement



Son intérieur

Salon : pour se retrouver en famille ou entre amis, pour lire, regarder la télévision, se reposer....



Cuisine : pour se nourrir

Salle de bain : pour se laver

Chambre : pour dormir

Légende :

- Le besoin de se protéger
- Les besoins vitaux : manger, dormir,
- Le bien-être
- La vie sociale

