

Fiche séquence - Géographie

Titre de la séquence : Les habitations sont-elles différentes en France et dans d'autres pays du monde en fonction du milieu ?

Domaines du socle commun :

1. Le langage pour penser et communiquer
2. Les méthodes et outils pour apprendre
5. Les représentations du monde et l'activité humaine

Domaine disciplinaire : Questionner le monde

CYCLE 2 : CE1/CE2

Objectifs généraux :

- > Comparer les modes de vie (habitat) de différents lieux du monde (Sahara, Afrique tropicale, Groenland, France et Papouasie) en fonction du milieu.
- > Découvrir comment les hommes se sont adaptés aux contraintes climatiques de ces lieux pour pouvoir y habiter.
- > Reconnaître différents paysages
- > Comprendre pourquoi il existe différents types d'habitations
- > Savoir situer ces lieux sur une carte, un globe, un écran informatique

Liens interdisciplinaires :

- **Arts plastiques** (construction d'habitations grâce à différents matériaux : bois, papier...)
- **Mathématiques** : Utilisation de formes géométriques pour la construction des habitations en arts plastiques.

• 5 séances de 30-45 minutes

Séance 1 : Quels sont les types de logements en France ?

Séance 2 : Quels sont les différents types d'habitation en France en fonction du milieu dans lequel elles se trouvent ?

Séance 3 : Quelles sont les différences entre les habitations en Papouasie et au Sahara ? → **Séance développée**

Séance 4 : Quelles sont les différences entre les habitations en Afrique tropicale et au Groenland ?

Séance 5 : Le milieu est-il le seul facteur **impactant** les formes d'habitations ?

Séance 6 : Evaluation

• 1 séance d'évaluation de 20-30 minutes

→ Période 4

Compétences du socle commun visées :

- Comparer des modes de vie (habitat) de différentes cultures
- Découvrir les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces emblématiques
- Découvrir des organisations spatiales à partir de photographies paysagères de terrains et aériennes.
- Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe
- Découvrir comment d'autres sociétés se sont adaptées à leur milieu naturel

Pré-requis :

- Connaître les différents climats (chaud, polaire, tempéré par exemple océanique, méditerranéen et continental)
- Identifier différents paysages : massifs montagneux, déserts... et maîtriser le vocabulaire qui y est associé
- Savoir situer un lieu par rapport à un autre grâce au vocabulaire de repérage géographique
- Savoir situer et connaître les océans, continents.
- Maîtrise du vocabulaire géographique de localisation : Nord, Sud, Est, Ouest.

Déroulement de l'ensemble des séances :



Séances	Objectifs généraux	Matériel/Organisation	Résumé du déroulement
1	<p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habitat collectif - Habitat individuel - Zones urbaines et rurales <p>Capacités (savoirs-faire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer des photographies - Emettre des hypothèses à partir de photographies <p>Attitudes (savoir-être) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler en binômes en écoutant les propositions de ses camarades. 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Photographies de différents types d'habitations en France (habitat collectif, maisons individuelles). - Manuel Odysée « Questionner le temps et l'espace », CE2 pages 106 & 107. <p>Organisation :</p> <p>Phase 1 : Collectif/oral Phase 2 : Collectif/oral Phase 3 : Collectif/oral Phase 4 : Ecrit/collectif</p>	<p>Phase 1 : Emission d'hypothèses sur les différents types de logements en France. Les hypothèses des élèves sont inscrites sur une affiche en classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les types de logements que vous connaissez en France ? - Dans quel type de logement vis-tu ? Et tes grands-parents ? <p>Phase 2 : Projection de photographies aériennes obliques d'un village (Chanceaux-sur-Choisille en Indre-et-Loire) et du quartier de la Madeleine à Chartres (Eure-et-Loir). Comparaison des deux photos en collectif à l'oral et émission d'hypothèses. L'enseignante donne les définitions d'habitats collectifs et d'habitats individuels.</p> <p>Phase 3 : Distribution de photos représentant l'habitat collectif et d'autres représentant l'habitat individuel. Les élèves répondent aux questions collectivement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Où y a-t-il le plus d'immeubles ? (en zone urbaine, en ville) - Où y a-t-il le plus de logements individuels ? (zone rurale, campagne, périphérie) - Quels sont les avantages et les inconvénients à habiter une maison individuelle ? Et un appartement dans un immeuble collectif ? <p>Phase 4 : Trace écrite = définitions données en phase 2 + questions phase 3. On peut éventuellement leur donner une trace écrite à trous à compléter en fonction de ce qui a été dit et vu lors des phases précédentes.</p>

<p>2</p>	<p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Climat méditerranéen - Climat montagnard - Différentes habitations en France en fonction du climat. <p>Capacités (savoirs-faire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire une légende - Situer des éléments sur une carte. <p>Attitudes (savoirs-être) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler en binômes en écoutant les propositions de ses camarades. 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tableau - Photographie d'une maison provençale, d'un chalet, d'immeubles et de maisons. <p>Organisation :</p> <p>Phase 1 : Collectif/oral Phase 2 : Collectif/oral Phase 3 : Binômes/écrit Phase 4 : Collectif/oral</p>	<p>Phase 1 : Rappel de la séance précédente. Projection au tableau de la carte de France des milieux bio-climatiques. On demande aux élèves d'après eux, à quels endroits de France trouvons nous des maisons individuelles et lotissements, à quel endroit trouvons nous des immeubles.</p> <p>Phase 2 : Expliquer aux élèves que ces différentes habitations peuvent avoir des formes différentes ou être construites avec d'autres matériaux. Présentation des photographies de maisons construites avec d'autres matériaux ou différemment (chalets à la montagne, maisons provençales en bord de mer, espace méditerranéen) qui sont également à placer sur la carte par les élèves. Emission d'hypothèses et justifications de leurs choix. Validation par le groupe classe et explication par l'enseignante des différents types de milieux en France. De ce fait les habitations ne sont pas les mêmes en fonction des lieux (climats montagnard et méditerranéen).</p> <p>Phase 3 : Distribution d'un tableau où les élèves doivent donc indiquer le milieu en fonction de ce qui vient d'être dit. Ils doivent ensuite réfléchir aux matériaux et à la structure de la maison en fonction du climat donné.</p> <p>Phase 4 : Correction et mise en commun des réponses du tableau. Ce tableau servira de trace écrite à laquelle on ajoutera la définition de climat méditerranéen et montagnard.</p>
----------	--	---	--

<p>3</p>	<p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Climat équatorial - Climat aride - Types d'habitation en fonction de ses climats (tentes et maisons sur pilotis). <p>Capacités (savoirs-faire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer des photographies - Remplir un tableau - Emettre des hypothèses. - Savoir mettre en lien un texte avec une photographie. <p>Attitudes (savoir-être) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler en groupes en écoutant les propositions de ses camarades. 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tableau servant de trace écrite - Planisphère - Google Map - Les deux photographies d'habitations (Papouasie et Sahara) - 8 textes sur les différents climats. <p>Organisation :</p> <p>Phase 1 : Collectif/oral Phase 2 : Trinômes à l'écrit Phase 3 : Trinômes à l'écrit Phase 4 : Oral/collectif</p>	<p>Phase 1 : Phase d'émissions d'hypothèses en projetant les deux photographies au tableau.</p> <p>Phase 2 : Phase de recherche par groupes. Les élèves doivent remplir les trois premières colonnes du tableau d'après leurs observations des photos.</p> <p>Phase 3 : Deuxième partie de la phase de recherche par groupes. Les élèves doivent remplir la dernière colonne du tableau grâce aux trois premières colonnes remplies et aux textes sur les 8 climats.</p> <p>Phase 4 : Mise en commun et correction du tableau qui servira de trace écrite.</p>
----------	---	--	--

<p>4</p>	<p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Climat tropical - Climat polaire - Types d'habitation en fonction de ses climats (maison inuit et case). <p>Capacités (savoirs-faire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer des photographies - Remplir un tableau - Emettre des hypothèses. - Savoir mettre en lien un texte avec une photographie. <p>Attitudes (savoir-être) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler en groupes en écoutant les propositions de ses camarades. 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tableau servant de trace écrite - Planisphère - Google Map - Les deux photographies d'habitations (Afrique tropicale et Groenland) - 8 textes sur les différents climats. <p>Organisation :</p> <p>Phase 1 : Collectif/oral Phase 2 : Trinômes à l'écrit Phase 3 : Trinômes à l'écrit Phase 4 : Oral/collectif</p>	<p>Phase 1 : Phase d'émissions d'hypothèses en projetant les deux photographies au tableau.</p> <p>Phase 2 : Phase de recherche par groupes. Les élèves doivent remplir les trois premières colonnes du tableau d'après leurs observations des photos.</p> <p>Phase 3 : Deuxième partie de la phase de recherche par groupes. Les élèves doivent remplir la dernière colonne du tableau grâce aux trois premières colonnes remplies et aux textes sur les 8 climats.</p> <p>Phase 4 : Mise en commun et correction du tableau qui servira de trace écrite.</p>
----------	--	---	--

5	<p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différents climats étudiés lors des séances précédentes - Connaître quelques autres facteurs ayant un impact sur la conception des habitations, ainsi que des contre-exemples. <p>Capacités (savoirs-faire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de répondre à des questions à partir de l'observation d'une photographie. - Emettre des hypothèses. - Donner son avis. <p>Attitudes (savoirs-être) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner son avis tout en écoutant et respectant celui de ses camarades. 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Photographie de Dubaï dans les années 1990 - Photographie de Dubaï actuelle - Photographies des contre-exemples - Fiche avec questions pour les élèves <p>Organisation :</p> <p>Phase 1 : Oral puis écrit en binômes Phase 2 : Collectif/oral Phase 3 : Collectif/oral Phase 4 : Collectif/oral</p>	<p>Phase 1 : Rappel de la séance précédente. Présentation aux élèves d'une photographie de Dubaï à l'heure d'aujourd'hui (sans leur indiquer le lieu). Leur demander dans quel climat nous trouvons-nous d'après eux, en fonction de ce que l'on a vu depuis le début de la séquence ? Tout en leur demandant de justifier leurs propos. Ici, le but pour l'enseignant est que les élèves ne réalisent pas que l'on se trouve dans un climat aride. Ces questions peuvent leur être posées à l'écrit.</p> <p>Phase 2 : Projection d'une deuxième photographie représentant Dubaï auparavant (dans les années 90). Comme pour la photo précédente les élèves doivent deviner dans quel milieu nous nous trouvons et d'après eux, où cette photographie a été prise.</p> <p>Phase 3 : Cette phase va permettre de faire le lien entre les deux photographies. L'enseignante va expliquer aux élèves qu'elles représentent la même ville : Dubaï 20 à 30 années plus tôt, puis maintenant. Laisser les élèves réagir face à cette annonce. Que peut-on en penser par rapport au milieu (climat) qui est donc aride ? Le but est de faire remarquer aux élèves que la conception des habitations n'est pas forcément adaptée au milieu. Ici, c'est le développement économique de la ville qui a engendré ces constructions.</p> <p>Phase 4 : Présentation à l'oral d'autres contre-exemples, c'est-à-dire des habitations qui ne sont pas forcément adaptées au climat de l'endroit dans lequel elle se trouve, mais dont la conception est influencée par des facteurs sociaux, culturels, économiques etc (par exemple, maisons en briques rouge à Lille...). On peut également partir des connaissances des élèves en leur demandant s'ils connaissent des contre-exemples.</p>
6	EVALUATION		



Trame de la séance n°3 :

Problématique : Pourquoi certaines habitations se trouvant à des endroits différents du monde peuvent-elles être aussi différentes ?

Déroulement de la séance n°3 :	
Matériel et supports :	<ul style="list-style-type: none">- Tableau servant de trace écrite- Planisphère- Google Map- Les deux photographies d'habitations (Papouasie et Sahara)- 8 textes sur les différents climats.
Durée : 10mn Collectif/oral	<p>Phase 1 : Phase d'hypothèses</p> <p>Comparaison de deux photos de près affichées au tableau, d'une habitation au Sahara (tentes) et en Papouasie (habitation sur pilotis).</p> <p>Questions :</p> <ul style="list-style-type: none">- Décrire le paysage dans lequel se trouvent les habitations.- « <i>Selon vous, où sont situés ces deux habitations ? Dans quels types de milieu? » (émission d'hypothèses pouvant être notées au tableau).</i> <p>Si les élèves ne trouvent pas, leur donner le nom des lieux dans lesquels ces habitations se trouvent. Les faire ensuite localiser par un ou plusieurs élèves sur écran informatique (GoogleMap) et/ou planisphère (si on ne dispose pas du matériel nécessaire).</p> <p>Faire localiser ces lieux par rapport à la France (réinvestissement du vocabulaire géographique : Nord, Sud, Est, Ouest).</p>
Durée : 15mn Autonomie, par groupes de 3 élèves. Écrit	<p>Phase 2 : Phase de recherche en groupes de 3 élèves (première partie)</p> <ul style="list-style-type: none">- Distribution des photos aux élèves et du tableau suivant à compléter par trinômes, en observant les photos (annexes).- Dans la colonne « <i>Pourquoi ?</i> » les élèves doivent réfléchir aux raisons pour lesquelles les habitations sont construites de telle manière. Par exemple, en Papouasie, les élèves auront probablement perçu que l'habitation se trouve sur pilotis et doivent donc en indiquer la raison.

Durée : 10mn Autonomie, par groupes de 3 élèves. Écrit	Phase 3 : Phase de recherche en groupes de 3 élèves (seconde partie) - Une fois les trois premières colonnes du tableau remplies par les élèves, on leur distribue les 8 petits textes sur les milieux. - Les élèves doivent associer le bon texte à chacune des deux photos pour remplir la dernière colonne du tableau.
Durée : 10mn Collectif/oral	Phase 3 : Mise en commun collective Mise en commun et confrontation des hypothèses des élèves. → Comparaison des deux types d'habitation en fonction du climat de chaque milieu. Correction du tableau en collectif/oral. C'est le moment durant lequel l'enseignante va apporter des connaissances pédagogiques en fonction des réponses des élèves. Les élèves sont amenés à argumenter leurs choix, à justifier en se basant sur les photos et sur leurs connaissances. Le tableau constituera la trace écrite.

Tableau distribué aux élèves lors de la phase n°2 (ici le tableau est corrigé) :

	Matériaux utilisés pour la construction	Formes des habitations	Pourquoi ?	Milieu
Habitations en Papouasie	<ul style="list-style-type: none"> - Bois - Feuillage - Terre 	<ul style="list-style-type: none"> - Sur pilotis - Avec des toits pentus - Très peu d'ouvertures à part l'entrée 	<ul style="list-style-type: none"> - Se défendre contre les animaux sauvages - Conserver les récoltes - Se protéger des intempéries. - (On peut préciser, pour culture générale, que certaines sont construites sur la mer toujours en Papouasie). 	- Milieu équatorial
Habitations dans le désert du Sahara	<ul style="list-style-type: none"> - Peaux d'animaux (chèvres, moutons, zébus...) - Piquets en bois - Cordes - Tissus, toiles 	<ul style="list-style-type: none"> - De forme triangulaire - Pas d'ouvertures à part l'entrée de la tente 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilement transportable, déplaçable, démontable - La forme est triangulaire pour éviter les infiltrations d'eau (tempêtes) - Étanchéité des peaux d'animaux. 	- Milieu aride/désertique

Définition de pilotis : poteaux supportant un bâtiment.

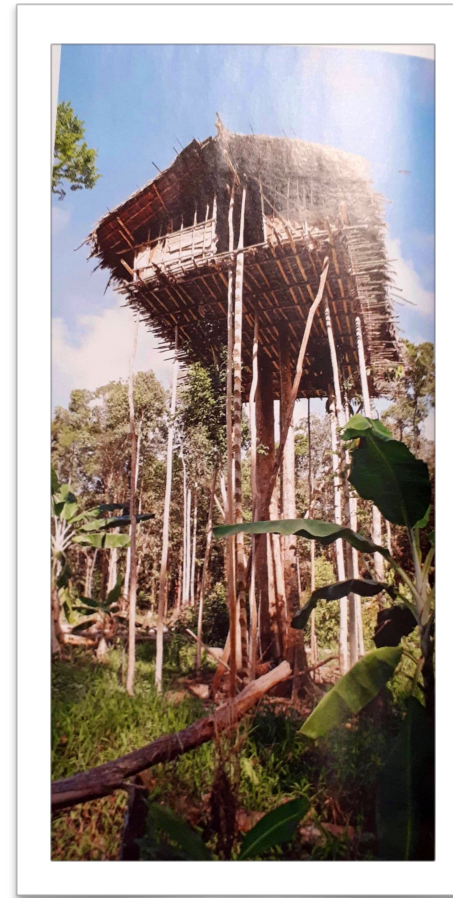
Conclusion (Trace écrite des élèves) : Les habitations sont adaptées au climat.

Annexes photos :



Une habitation dans le désert du Sarah

<http://www.sabria.org/sahara-tunisie-nuit-dans-le-desert.php>



Une maison dans les arbres de la tribu Korowai

Odysée, Questionner le temps et l'espace, Cycle 2, CE2

Milieu désertique

Je suis une habitation se trouvant dans le désert. La température peut être très chaude (jusqu'à 46°) la journée, mais peut aussi être très froide la nuit. Il y a très peu de végétations car il ne pleut quasiment jamais.

Milieu polaire

Je suis une habitation se trouvant dans une région glaciale. Il y fait très froid. Les températures ne dépassent pas 10° . Il y neige beaucoup.

Milieu équatorial

Je suis une habitation se trouvant dans une forêt dense. Il y fait tout le temps chaud et il pleut beaucoup. Il tombe 2000 à 4000 mm d'eau par an.

Milieu méditerranéen

Je suis une habitation se trouvant dans un lieu où il fait doux en hiver et chaud en été. Il pleut peu en été mais de manière violente (orage).

Milieu tropical

Je suis une habitation se trouvant dans la savane. Les températures sont élevées. Il fait sec en hiver (35°) et pluvieux en été (23°).

Milieu montagnard

Je suis une habitation se trouvant dans la montagne. Les hivers sont froids, les étés sont frais. Il neige en hiver et pleut en été. Les températures diminuent en fonction de l'altitude.

Partie scientifique :

La problématique de notre séquence est la suivante : Les habitations sont-elles différentes en France et dans d'autres pays du monde en fonction du climat ? Afin d'apporter les savoirs nécessaires aux élèves tout au long de la séquence et de répondre à leurs questions avec le plus de pertinence possible, il est nécessaire de maîtriser un certain nombre de connaissances.

Il s'agit dans un premier temps de définir ce que sont un climat et un milieu. Le climat est un ensemble de phénomènes météorologiques qui caractérisent l'état moyen de l'atmosphère (température, humidité, vent, pression, etc.) en un lieu donné et sur des périodes de temps longues. Le milieu, quant à lui, se définit comme l'environnement physique, biologique, climatique etc qui entoure et influence les êtres vivants.

Il est indispensable de connaître les différents types de climats pour mener cette séquence, ainsi que leurs caractéristiques.

Dans un premier temps, nous trouvons les climats tempérés. La température varie de 0° en hiver à 20° en été (températures douces), les précipitations sont constantes (environ 60mm). Les quatre saisons sont bien marquées. On y trouve des cultures, des forêts, des prairies. C'est le climat que nous avons en France. Il existe plusieurs types de climats tempérés :

Le climat océanique où les températures ne sont jamais extrêmes. L'hiver est doux et l'été est frais. Il y a peu d'écart entre les saisons et il pleut souvent (entre 800 et 1000 mm, 2 jours sur 3). Le climat continental a quant à lui une amplitude thermique beaucoup plus grande. Les hivers sont longs et rigoureux et les étés sont chauds et pluvieux. Les précipitations sont faibles (400 mm par an). Elles tombent sous forme de neige en hiver et de pluies d'orage en été. On trouve également le climat méditerranéen où il fait doux en hiver, chaud en été avec parfois des sécheresses. Les précipitations sont irrégulières et tombent surtout sous forme d'averses brutales.

On trouve enfin le climat montagnard qui est un climat propre aux diverses régions de montagne. Il se caractérise par des hivers froids et des étés frais et humides. La température diminue avec l'altitude (1° tous les 100 mètres). Les précipitations sont importantes et prennent notamment la forme de neige avec l'altitude.

On trouve ensuite les climats chauds qui sont au nombre de trois. On trouve le climat équatorial où la température varie très peu en cours de l'année (entre 20 et 30°). Il pleut beaucoup toute l'année (précipitations abondantes de 2000 à 4000 mm par an). On y trouve une forêt dense toujours verte, avec des centaines d'espaces animales et végétales différentes. Il existe également le climat tropical avec une saison sèche et une saison des

pluies. On y trouve des hautes herbes et quelques arbres et arbustes. C'est la savane. Les précipitations sont variables de 500 à 1500 mm par an. Le troisième est le climat aride ou désertique. Il y fait globalement chaud, voir torride avec une grande amplitude thermique. Les précipitations sont faibles et irrégulières (de 100 à 400mm). L'absence de la pluie entraîne l'absence de végétation, c'est le désert.

Dans le climat polaire, les températures sont très basses. Elles sont inférieures à 0° 9 mois de l'année. L'écart de température entre l'été et l'hiver est important (entre -20°C et -40°C en hiver et environ 5°C en été). Les précipitations sont peu abondantes. Elles tombent uniquement sous forme de neige. Le paysage est composé de neige et de glace. En hiver, la mer gelée forme une banquise. En été, des icebergs se détachent des glaciers. Des mousses et des herbes rases poussent là où la glace a fondu : c'est la toundra.

La conception des habitations n'est pas la même selon le climat dans lequel on se trouve. Ainsi, dans les déserts chauds, elles sont construites en pierre blanche avec un toit plat afin de rejeter la chaleur. Dans les déserts froids du Groenland, les Inuits vivent dans des maisons en bois avec des toits en pente afin que l'eau et la neige s'écoulent. Certaines habitations sont construites sur pilotis afin de se protéger des intempéries qui peuvent provoquer des inondations comme en Papouasie. On a également l'exemple des tentes dans le Sahara qui ont une forme triangulaire afin d'éviter les infiltrations d'eau. À cause du climat désertique, la population est nomade. Les habitations sont donc conçues pour être faciles à monter, déplaçables. Si l'on prend l'exemple des cases au Mali, ces dernières sont circulaires et très petites. Cette construction est très pratique en cas de grosses chaleur car elle n'a pas de fenêtre et ne laisse pas rentrer la chaleur.

En France, on trouve également différents types d'habitation en fonction des climats. On peut distinguer l'architecture des maisons provençales qui ne disposent pas de gouttières car il pleut très peu sur les côtes méditerranéennes. Les chalets que l'on trouve en milieu montagnard sont conçus pour être isolants et ne pas laisser rentrer le froid.

L'homme doit donc s'adapter au climat dans lequel il vit qu'il soit chaud ou froid pour construire son habitat. Les habitats peuvent prendre la forme de différentes architectures selon la nature plus ou moins hostile de l'environnement. La conception des habitations doit donc se plier à ses facteurs extérieurs. Il peut s'agir des conditions climatiques mais également d'autres facteurs comme la nature de terrain, les dangers naturels (séismes etc).

Il existe également d'autres contraintes provenant de la société (religion, culture, développement économique...). En effet, l'environnement joue un rôle important dans la conception des habitations mais le contexte social, historique et politique en jouent également. Les hommes vont aménager leur habitat en fonction de leurs besoins et des moyens techniques dont ils disposent. De plus, on a l'idée d'une uniformisation qui se développe de

plus en plus, notamment au niveau des villes, où l'on perçoit la volonté de construire des immeubles identiques afin de créer des villes le plus possible similaires les unes aux autres.



Il faut également être capable de faire la distinction entre habitat individuel et habitat collectif. En opposition avec l'habitat collectif qui comporte plusieurs logements dans un même bâtiment, l'habitat individuel correspond à un bâtiment ne comportant qu'un seul logement. L'habitat individuel se trouve essentiellement en milieu rural même si l'on trouve parfois dans les villages quelques petits immeubles de logement collectif. En zone urbaine, c'est l'habitat collectif qui est le plus répandu, mais on trouve aussi quelques maisons. À proximité des villes et des plus gros villages, des lotissements sont construits. Ils accueillent en majorité des logements individuels. Les immeubles collectifs regroupant plusieurs habitations ont été construits pour répondre aux besoins des citoyens de plus en plus nombreux dans les grandes villes.