

Conseil de perfectionnement de la formation second degré mathématiques, sciences

(sciences physiques, sciences industrielles de l'ingénieur,
sciences de la vie, de la terre et de l'environnement)

MERCREDI 29 OCTOBRE 2017

Compte-rendu rédigé par E. Decorse

Etaient présents :

JB Pottier MEEF Maths
Robert Andresse, FA
Dominique Sugny RP PC
Paul Germain IA IPR Sciences Physiques
Nacera Cheblal Maths sciences
Julien Mugnier FA Mathématiques
Patrick Mignot FA Mathématiques
JC Chardigny RP SII
Didier Perrault IPR Maths Sciences
Frédéric Métin RP Maths
Jérôme Laurens RP M1 Maths
Lucie Corbin, directrice MEEF, responsable du transversal
Françoise Salvadori, UFR SVT
Charline Dumont M1 MEEF Maths
Gaëtan Boulet M1 MEEF PC
Robin Gautheron M2 MEEF PC
Margaux sablier SVT MEEF
Paul Morand M2 SVT
Chevalier Laurine

Points généraux

Bilan des inscriptions – premier semestre S1 – S3

Les étudiants prennent la parole pour demander plus d'informations sur les UE à choisir au moment de la mise en place des parcours adaptés. Il est rappelé que le descriptif de la formation est en ligne, sous forme de fiches filières, i.e. des fiches descriptives qui explicitent les différentes UE et EC. Il peut être envisagé que cette information soit donnée en réunion plénière, lors de la semaine de rentrée pour que les étudiants consultent le site internet de l'ESPE et se renseignent avant la mise en place du parcours adapté.

Organisation des emplois du temps – Articulation UFR/ESPE

Les étudiants de M1 SVT indiquent que la part du disciplinaire est trop faible par rapport à celle de la didactique. Les étudiants de M1 M2B SVT trouvent que la durée du stage est trop longue.

Réponse d'E. Di Scala responsable MEEF SVT qui ne pouvait pas être présente lors de la réunion.

Réponse à la remarque indiquant que le disciplinaire n'est pas assez important au regard de la didactique : C'est la première année que cette remarque est faite et j'en suis surprise puisque ni le format du concours ni la répartition horaire des maquettes n'ont réellement changé depuis plusieurs années...je réponds néanmoins aux étudiants de M1 n'ayant pu être présente : la part didactique n'occupe qu'une faible quantité d'heures au regard de la maquette et du disciplinaire. Nous ne sommes là ni pour le regretter ni pour s'en féliciter, mais juste faire remarquer que la présidence du jury de CAPES SVT a toujours fait la demande à ce que la part de la didactique soit bien présente dans les maquettes regrettant le très faible niveau des candidats au regard d'un concours très professionnel (2/3 des coefficients portent sur la partie professionnelle). Il me semble donc important que la didactique permette comme il se doit la préparation de nos étudiants et futurs candidats au concours. Par ailleurs dans une logique de double enjeu des Master MEEF ESPE : préparation au concours et formation professionnelle, la didactique en M1 a plus que toute sa place face à une prise en main des futurs stagiaires dès la rentrée de septembre. Ces derniers nous disent chaque année toute l'importance des stages et d'une formation professionnelle pour ne pas se sentir complètement démuni lors de leur responsabilité en tant que professeurs stagiaires.

Partie transversale M1 et M2

Il a été décidé, sauf cas exceptionnel et avis du jury, la non compensation des UE pour que toutes les UE soient travaillées. Les représentants de SVT font part de leur inquiétude et craignent un taux de redoublement en M1 très élevé, même s'ils précisent que l'intention est légitime.

Ils indiquent que l'utilité de l'UE transversale est mal perçue par les étudiants. Lucie Corbin leur répond que le MEEF a pour but de former des enseignants et que le MASTER n'est pas uniquement une préparation concours. Le MASTER permet de travailler toutes les compétences nécessaires au métier de l'enseignant. Dominique Sugny précise que ces UE sont utiles pour la rentrée en M2.

Les étudiants SVT demandent pourquoi il n'y a pas plus de professionnels qui interviennent en MEEF. Lucie Corbin indique qu'il y a une progressivité dans les enseignements du M1, on pose d'abord les bases par des cours magistraux pour présenter les généralités du métier d'enseignant pour aller ensuite vers des notions plus fines. Les professionnels sont plus nombreux dans le M2. Frédéric Métin indique qu'en M1, ce ne sont pas forcément des professionnels de terrain qui interviennent. Françoise Salvadori précise que la lecture des rapports de jury est source d'informations : ce sont des compétences très concrètes qui seront posées à l'oral. Dominique Sugny propose de faire une présentation aux formateurs de ces UE pour un échange entre transversal et disciplinaire. Estelle Decorse indique que cela favoriserait aussi la connaissance des UE et EC et permettrait de mieux les présenter pour les parcours adaptés. Lucie Corbin est favorable à cette présentation.

Un étudiant de M1 indique que « vouloir le concours, ce n'est pas être consommateur, mais une réalité ».

Didier Perrault lui répond que les formations transversales ont du sens parce que cela construit les compétences du futur professionnel. Ce sont des outils qui pourront ensuite être mis en œuvre.

Un étudiant de M1 mentionne que les nouveaux titulaires seraient demandeurs de ces UE transversales aujourd'hui lorsqu'ils sont néo-titulaires.

Paul Germain comprend que la préoccupation soit le concours. Mais la différence entre deux candidats peut se faire sur la connaissance du système. Les compétences demandées à un enseignant liées à la discipline sont très restreintes par rapport à l'ensemble des compétences nécessaires.

En conclusion, il est rappelé que chaque UE du MEEF est utile à la fois pour la préparation au concours et au futur métier d'enseignant auquel les étudiants se destinent.

Remarques sur la nouvelle maquette MEEF

Les étudiants de SVT indiquent qu'il y a un manque de description sur ce qui a été fait. Julien Mugnier indique que les fiches correspondantes sont en ligne. Les étudiants de SVT remarquent que dans le cours " Suivi éducatif, relation école-familles", il n'y a pas de travail sur l'orientation. Le cours a été apprécié mais en décalage avec le contenu. Julien Mugnier leur répond que le semestre n'est pas terminé.

Formation M2B

Robin Gautheron demande s'il serait possible d'avancer la formation pour qu'elle ne se termine pas juste avant le concours. Julien Mugnier lui répond que la formation doit durer 14 semaines. Le stage du S2 commence avant Noël. On ne peut non plus commencer plus tôt pour des problèmes administratifs. D'après Robin Gautheron, les M2B aimeraient participer à certains modules d'ARP. Julien Mugnier indique qu'un choix doit être fait entre ARP ou renforcement. Il y aura moins d'heures de renforcement en cas de participation en ARP.

MASTER SII

pas de remarque spécifique

Stages M1

En M1 Maths, les retours sont positifs. Par contre la formation des tuteurs a été effectuée tardivement. Des documents manquaient aux tuteurs lors des prises de contact, ce qui a induit une perte de temps lors de cette journée. Estelle Decorse indique que la journée de contact est utile pour préparer le diaporama que les étudiants devront présenter.

Les étudiants de M1 SVT ont les mêmes remarques concernant la journée d'accueil. Ils indiquent que le stage filé est prévu la même semaine que le concours. Ils demandent s'il serait possible de commencer avant le 18 janvier. Julien Mugnier leur répond que ce n'est pas possible car la semaine précédente correspond aux contrôles terminaux.

Autres remarques

En SVT Biotechnologie, les étudiants indiquent que la charge de travail est très importante, les étudiants en PLP sont en difficultés. Julien Mugnier indique que le S4 sera plus léger et les évaluations se feront en CC. En M1, au S2, le transversal est évalué en CC et non plus en CT.

Les étudiants indiquent que le souci n'est pas les heures en présentiel, mais plutôt les travaux à rendre qui rendent la charge de travail trop lourde

C2i2e :

Les étudiants indiquent qu'il est automatiquement validé dans le parcours Physique Chimie. Estelle Decorse dément l'information.

Les étudiants demandent la prise en compte des années de contractuel, en validation des acquis. Julien Mugnier mentionne que cette question est à étudier au cas par cas. Dans tous les cas, il restera toujours le même volant d'horaires à effectuer. Julien Mugnier indique qu'il est important que les étudiants répondent à l'évaluation des formations de l'ESPE car il y a une remontée ministérielle anonyme.