

CPER CPE

04/07/18

Présents : Lucie Corbin, Isabelle Descourvières, Emmanuelle Guillon, Lionel Jeanneret, Christelle Jouffroy, Julien Mugnier, Virginie Sparta, Mélodie Saillard (M1) et Aude Vidon Gerlier (M2)

1. Bilan de fin d'année

Quelques chiffres :

Nombres d'étudiants

	2015 - 2016	2016 - 2017	Prévisionnel 2017	2017 - 2018	Prévisionnel 2018
M1	14	22	24	23	24
M2B	5	5	12	10	6 à 8
M2Alt	8	10	11	9	9 à 11
TOTAL	27	37	47	42	39 à 43

Concours CPE

	2016	2017	2018
Candidats présents	16	19	26
Dont M1	11	15	18
Dont M2B	5	4	8
Admissibles	3	4	6
Dont M1	3	2	4
Dont M2B	0	2	2
Admission	1	3	3
Dont M1	1	2	2
Dont M2B	0	1	1

Attention : on ne peut pas accepter d'auditeurs libres non-inscrits à l'Ub même pour les concours blancs. En cas d'accident, ils ne sont pas couverts. À savoir : il est possible de s'inscrire en tant qu'auditeur libre moyennant des droits de 15 €.

Rentrée 18-19 :

Effectifs attendus en M2 : 9 stagiaires alternants attendus à la rentrée voir 11 si les 2 concours internes s'ajoutent. M2B entre 6 et 8 dont 2 anciens M1

Sélection en M1 : 44 dossiers de pré-inscriptions ont été reçus. On a procédé à la présélection de 40 dossiers. Un écrit de 2 pages leur a été demandé : 28 seulement ont répondu. Les 28 ont été

convoqués à un entretien : 22 sont venus. Au final, 21 étudiants qui s'inscrivent pour une capacité d'accueil à 25.

- ⇒ Réouverture de la procédure pour quelques dossiers en retard (4 dossiers en attente) qui annonce un effectif similaire à celui de cette année.
- ⇒ Compte tenu des étapes de la sélection, on aura une promotion qui sera de fait, plus motivée pour la formation et le métier

Formation :

Le stage est plébiscité par tous les étudiants

Cependant, le fait d'être en binôme qui est parfois compliqué dans des établissements qui ne disposent pas de suffisamment de place dans les bureaux (quand le CPE reçoit une famille ou des élèves que faire des 2 stagiaires ?)

- ⇒ On ouvre pour les M2B l'année prochaine une dérogation pour des stages en individuel. Cela doit toutefois rester l'exception et non la règle. Par ailleurs, cette dérogation ne s'applique pas aux M1.
- ⇒ On fera un bilan à la fin de l'année pour voir les avantages et inconvénients et réfléchir à la suite à donner à cette dérogation.

Dates de stages M1 : 3 semaines en janvier au rythme 4 jours stage et 1 jour ESPE (2 vendredis pour le transversal et 1 vendredi -le 25 janvier- pour le disciplinaire) on ajoute les 4 et 5 février pour que le nombre de jours restent le même.

Prépa concours : les devoirs blancs sont également plébiscités. À noter que la dissertation sans support donnée à l'écrit du concours cette année a été mal vécue car les étudiants n'étaient pas préparés à ça.

Pour le stage des M1, on rajoute un retour à l'ESPE le 25 janvier pour lien avec la pratique, travail sur le dossier, bilan d'étape...

Formation transversale :

Diversité et Inclusion : problème d'un enseignant qui fait lire des textes à voix basse, puis à voix haute... sans contenus réels de cours à part la lecture de textes officiels...

Problème avec un autre enseignant qui a fait des cours sans aucune structure et plan et a donné des indications erronées pour les évaluations (enseignant déclaré inapte au travail depuis).

Socle et évaluation : pour certains groupes, ce module de formation s'est limité à l'évaluation chiffrée des copies ce qui ne correspond pas au métier de CPE.

Formation disciplinaire :

Les étudiants souhaitent traiter davantage de cas pratiques en S2

Concernant les tables rondes : il est demandé à ce que les enseignants reprennent les éléments importants quand les étudiants ne comprennent pas bien les livres, font des contre-sens... Il y a eu trop peu de mutualisation des fiches de lecture cette année ; de ce fait, cela rend moins pertinent ce format de formation.

M2 :

Promotion plus équilibrée entre M2B et MA-C ce qui a été plutôt bénéfique.

Un problème avec un lieu de stage cette année mais nous ne savons pas si c'est conjoncturel ou récurrent. Avec la dérogation concernant les possibilités de stage individuel, cela ouvrira d'autres implantations.

Formation transversale :

SEOREF : bilan très positif.

DI : fortes répétitions entre le M1 et M2

Travail Interdisciplinaire : très bien pour ceux qui l'ont fait

Séminaire : l'adhésion dépend du parcours antérieur

Anglais : les étudiants demandent à avoir des éléments de préparation au S3 pour pouvoir se préparer pour le S4 surtout quand ils sont loin des attendus. (Une copie de ce CPER sera transmise à Alain Bouley responsable de la formation)

Remettre de l'ARP disciplinaire CPE (cf. modification de la FF)

Formation disciplinaire :

Cours délocalisés plébiscités

La journée de rencontre M1-M2 avec des collègues de SEGPA a été très appréciée ! Cette journée est à refaire, si possible plus tôt dans l'année !

La journée mutualisée avec les étudiants du parcours profs doc a été également très appréciée.

Culture numérique : il est difficile d'avoir une salle informatique. Heureusement que des tablettes sont disponibles. Toujours des difficultés pour avoir accès à Pronote et Liberscol (Module sur les sanctions toutefois très apprécié).

Les représentant étudiants évoquent le problème du DU où une seule CPE stagiaire alternante était inscrite. Elle ne pouvait pas aller les jeudis aux formations disciplinaires car les cours de DU l'en empêchaient. *Renseignement pris : il n'y avait pas de cours les jeudis dans le cadre du DU. Cette*

stagiaire aurait pu aller en formation disciplinaire sauf si elle était inscrite à des parcours Magistère avec présentiel ces jours-là mais dans ce cas, elle aurait dû anticiper et prendre d'autre formation.

Problème des autorisations d'absences systématiquement refusées :

L'ESPE confirme et assume l'absence de souplesse sur ces autorisations car la décision de la rectrice en la matière est sans équivoque : « la formation à l'ESPE des mercredis et jeudis prime sur le reste ».

De plus, les étudiants en difficulté lors de jury de titularisation pourraient faire valoir qu'ils n'ont pas eu l'intégralité de leur formation obligatoire et cela ouvrirait la voie à de nombreux recours !

Les stagiaires auront tout le temps quand ils seront titulaires de participer à toutes les sorties et autres manifestations. Il ne faut s'attendre à aucun infléchissement en la matière.

Plus de détail sur le bilan de fin d'année rédigé par la responsable de parcours en annexe !

2. Modification FF

Cf. FF et annexe

Intégration de la formation aux premiers secours (SRJ).

Rééquilibrage des semestres : S3 très chargés et S4 moins...

Affichage plus explicite de l'intégration de la culture numérique

3. CR de visites

Isabelle Descourvières présente les nouveaux CR de visite travaillés en groupe de travail (tuteurs ESPE et tuteurs établissement) à partir du modèle des CR du 1^{ier} degré. Ils seront expérimentés parallèlement aux CR des parcours disciplinaires. Une évaluation sera faite de ces deux types de CR à la fin d'année prochaine.

Accueil du 27 au 29 septembre

Comme l'an passé.

Rappel : les CPE stagiaires alternants ne font pas le module « gestion de classe » de la semaine d'accueil. Ils ne seront pas davantage concernés par la formation complémentaire du 26 septembre.

Fin de CPER 12h00

Annexes

CPER Master MEEF Encadrement Educatif - le 4 juillet 2018

Isabelle Descourvieres - Référente de parcours

Bilan de l'année écoulée :

Du point de vue des étudiants :

Synthèse des bilans de fin d'année avec M1 :

Stage	<p>Les stages sont une plus value – souhait d'un temps plus long en stage mais également nécessité d'un temps à l'ESPE pour debriefer pendant la période de stage (S2). Question du binôme pendant le stage se pose et autour des déplacements hors agglomération.</p>
Prépa concours	<p>Les devoirs blancs (10) et les corrections par des personnes différentes – proche des attendus concours. Frustration sur la dissertation – sujet différent dans sa forme au concours. Date du stage du S2 et des congés de février n'ont pas été favorables aux épreuves écrites (rythme). Au S2 envisager des éclairages de terrain encore plus nombreux pour mieux appréhender les oraux.</p>
Formation transversale	<p>1^{er} semestre : globalement TB 2^{ème} semestre – plus mitigé : redite dans les contenus de philo (S1) et étique (S2) – 3h sur éducation prioritaire à lire des textes comme le référentiel de l'éducation prioritaire, déjà vu en cours disciplinaire et contenu cours socle pas du tout abordé sous l'angle CPE. Cela dépend beaucoup de l'intervenant (contenus pas toujours identiques et inquiétude sur évaluation surtout au S2).</p>
Formation disciplinaire	<p>Globalement cours par thèmes : Bien mais nécessité d'être encore plus explicite sur les objectifs de chaque séance (donner du sens) ainsi que pour le travail de groupe. Nécessité de plus développer les études de cas et mises en situation pratiques en fin de cours pour éclairer les propos. Tables rondes - nécessité d'avoir des apports complémentaires de l'enseignant sur les ouvrages surtout lorsqu'ils sont difficiles et abordés maladroitement par l'étudiant - Fiches de lecture à partager au fur et à mesure de leur réalisation – seulement 13 ont été partagées cette année ! Penser à s'appuyer sur des éclairages de terrain pour l'UE2EC3 (fondements en enjeux en éducation au S1)</p>
Organisation de l'année	<p>Les CC du S2 sont pour beaucoup des travaux maison donnés en fin de semestre – à mieux planifier pour éviter la surcharge ! La ½ journée de libre dans la semaine pour travailler est pertinente (surtout avec la charge de travail pour le concours) Un S1 dense et un S2 plus morcelé entre stage, congés et écrits du concours)</p>
Suivi et accompagnement (individuel et collectif)	<p>Disponibilité et accompagnement tout au long de l'année Suivi individuel TB Formateur et formatrice présents pour répondre aux questions.</p>

	Envisager de parler très tôt des possibles autre que CPE (cela peut rassurer)
--	---

Synthèse des bilans de fin d'année avec les M2

<p>Formation disciplinaire</p>	<p>TB – connaissances théoriques, réponses concrètes et des échanges professionnels... Bon suivi personnalisé Organisation des contenus à faire coller avec le terrain (alternants) Des EDT plus stables (pour les M2C qui peuvent se dégager du temps pour les visites complémentaires) Développer les rencontres avec Profs Documentalistes voir autre matière... Evaluation lourde à gérer pour les M2A qui ont obligation à valider le master Parcours possible autre que CPE = TB (2 étudiantes) – envisager des évaluations adaptées Préparation concours pas suffisante M2B et difficile à caler dans l'EDT (entre cours et stage) Echanges entre alternants et B parfois difficiles car des différences de besoins. Stage M2B 14 semaines +++ sauf pour 2 (un EPLE peu favorable et qui aurait pu mettre en péril leur mémoire et donc leur année)</p>
<p>Formation commune à tout le second degré (transversale UE3)</p>	<p>SEOREF – RAS Diversité et inclusion : des redites fortes entre M1 et M2 – disparité entre formateurs (contenus et lien avec terrain) Projet interdisciplinaire : TB ARP : de grosses différences dans les ressentis selon les intervenants Séminaires : TB mais ils trouvent dommage que certains thèmes soient spécifiques à certains enseignants – égalité garçons filles en EPS Avoir des temps dès le S3 pour s'entraîner en Anglais (volontariat) SST : TB pour les M2C et DU Des échanges avec les professeurs : TB, cela permet de lutter contre les stéréotypes concernant notre métier Pour les M2B : moins de cours au S4 = du temps pour le mémoire et la préparation concours.</p> <p>Des propositions : ARP : une ou 2 séances spécifiques CPE Remplacer certains modules transversaux par des journées en immersion dans d'autres EPLE - Voir courrier rédigé en début d'année Des cours sur la connaissance approfondie du public adolescent (utile à tous les personnels d'un EPLE).</p>

<p>Travail avec les partenaires et journée rencontre du 24 mai</p>	<p>Globalement plébiscité A multiplier tout au long de l'année – trop tard dans l'année (cette année) Acteurs sociaux (protection enfant, PJJ, éducateur, AS ...) seraient à intégrer Les échanges M1 et M2 : +++</p>
<p>Culture numérique et outils utiles aux missions du CPE</p>	<p>Gros manque (Liberscol et Pronote), il nous faudrait pouvoir travailler dessus en lien avec projet de service VS, rapport d'activité et suivi de classes ... et enjeux du type : les paramétrages. Les M2B ne peuvent peu ou pas pratiquer en EPLE ! Partenariat CANOPE +++ Démarrer dès le M1... découverte et enjeux VS Le module sur les sanctions et la gestion des AED (Logiciel gratuit d'un collègue de Toulouse – Jérôme Vincent +++ Développer un outil utile à la mutualisation (Padlet ou autre ?)</p>
<p>Accompagnement tout au long de l'année (stage, ESPE, mémoire, etc.)</p>	<p>T.bon suivi du tuteur EPLE sauf pour un alternant Disponibilité des formatrices ESPE Bienveillance Suivi mémoire : certains préfèrent l'individuel et d'autres le collectif</p>
<p>Focus sur les spécificités du parcours M2B</p>	<p>Souhait de plus travailler avec les M1 Travail avec les Alternants intéressant Frustration parfois dans les échanges en cours car ne se sentent pas totalement engagés (au même niveau que les alternants) Nécessité de travailler plus tôt sur les possibles après (si échec concours) Stage positif</p>
<p>Focus sur les spécificités du parcours DU</p>	<p>Solitude car seule CPE et pas toujours possible de venir au module CPE souhaité en raison de l'EDT. Les échanges de pratiques CPE lui ont manqué. Programme qui n'approfondit pas la préparation à l'exercice professionnel du CPE donc peu motivant. Formations magister assez chronophages et pas d'échanges de pratiques</p>

Les alternants : 2 M2A, 1 DUMEFFA et 6 M2C (2 viennent d'une autre académie Grenoble et Strasbourg et seulement un a réalisé un M1 MEEF CPE en 2014 – 2015 - 4 viennent du concours interne) = une hétérogénéité des parcours donc des besoins différents de formation et difficulté de mettre en place un véritable continuum de formation.

Les M2B : 10 étudiants cette année.

8 ont repassé le concours et 2 se dirigent vers d'autres horizons professionnels d'où deux stages hors EPLE (MLDS et Aroeven – association complémentaire de l'école).

Difficulté à tout mener de front : le M2, le stage et le mémoire ainsi que la préparation concours (sans compter 5 étudiants salariés). C'est le concours qui a été laissé de côté cette année.

L'importance du lieu de stage pour pouvoir échanger sur toutes les facettes du métier et la question du binôme (rassurant mais ne facilite pas l'accueil dans les EPLE).

S'interrogent sur le « Après » l'obtention de leur Master si pas réussite au concours – que faire ?
Module arrivé trop tard...

Du point de vue des formateurs et enseignants :

Une équipe renouvelée en partie (sur l'AFA 50%, le poste de FA, l'ATER 60HTD...) et qui assure 58 % des heures de cours sur ce master auxquelles il faut rajouter 94 heures de groupe de référence.

L'organisation entre les 3 formatrices (2 AFA et FA) a été répartie équitablement sur toute l'année et des temps de travail nombreux ont permis un travail cohérent.

La coordination de ces 2 années de master est importante pour faire évoluer les maquettes, les contenus (limiter les redondances...) et assurer la liaison entre tous les formateurs (16 personnes hors Formation transversale).

Retour sur les évolutions de cette année :

- Les Tables rondes réparties sur les 2 semestres : positif – reste à optimiser la mutualisation des fiches de lecture tout au long de l'année et avant les écrits du concours) – seules 13 fiches sont sur PLUBEL.
- Le groupe de travail (formation de formateurs) – 10 personnes engagées + 2 animatrices (ID et CJ) – travail sur le continuum de formation M1 et M2 et refonte du CR de visite des M2 et création de 2 sujets pour l'épreuve sur dossier portant sur les politiques éducationnelle : l'une sur le harcèlement scolaire et l'autre sur l'égalité garçons-filles.
- Les cours délocalisés (Canopé, Adosphère et IREPS) pour les M2 – TB à poursuivre
- Le point info en M2 : à revoir dans sa forme et y consacrer maxi 30 minutes
- La sélection à l'entrée du M1 pour 2018 – 2019 (lettre motivation + dossier - écrit éducatif - entretien motivation) - en cours – 22 étudiants possibles + 4 sur liste supplémentaire (à voir)

Résultats master :

En M1 : 23 étudiants inscrits et 19 présents toute l'année : 1 mention TB, 10 mention B, 5 mentions AB et 2 en attente de rattrapage (2 défaillants, une jamais venue en cours, une démission fin décembre et un candidat libre déjà titulaire d'un Master MEEF EPS et voulant passer le concours de CPE)

En M2 : 12 Etudiants ou stagiaires évalués dont 2 mentions TB (une alternante Mélissa Michel 3^{ème} au concours mon mémoire en 180 secondes sur 17 candidats - Bravo à elle), 7 mentions B et 2 mentions AB. Une étudiante ajournée car n'a pas réalisé stage et mémoire (car contractuelle en Franche Comté)

Les enjeux et besoins pour l'année à venir :

Poursuivre

- le travail du groupe de formateurs (Formation de formateur) et poursuivre le travail de création d'outils utiles au master.
- La meilleure prise en compte des CPE en formation transversale.
- de mieux intégrer le numérique (développée la culture numérique) et surtout avoir accès aux outils spécifiques utilisés par les CPE en EPLE (liberscol, Pronote ...)
- la question des heures prises en charge cette année par C. Perronnet ATER non renouvelée - une soixantaine en M1.

Quelques modifications souhaitées dans les fiches filières :

M1 :

UE3 EC2 les compétences du CPE (enlever intégration outil numérique)

M2 :

Semestre 3

UE1 Conception et régulation VS 39 au lieu 48 HTD

UE2 EC1 fonction relationnelle CPE 12 au lieu 18

UE2 EC2 Remplacer TICE par Culture numérique

Rajouter UE2 EC3 SST 14 HTD - en priorité pour les M2A et B (10 étudiants) vu Avec S. Iannella

UE4 EC1 PEP 6 au lieu de 9h - TP

Semestre 4 :

UE1 39h au lieu de 36h

UE2 EC1 Communication et projets éducatifs à la place « écrits pro » 15 HTD au lieu 12 http

UE2EC2 suppression « gestion spécifique diversité » mais Culture numérique : 6 HTD au lieu de 12

Quid de l'UE3 pour les M2B ? et des évaluations ?

UE4 EC1 PEP : 10 au lieu de 6 HTP - on rajoute séances d'ARP spécifique CPE

Le 03.07.18 Isabelle Descourvieres - Référente de parcours